

Fernando Negrete y Luis Moncada

# Vínculo afectivo parental y rendimiento escolar

**RESUMEN:** El rendimiento académico, es un indicador multicausal de los logros alcanzados en el proceso educativo. En este trabajo, mediante un estudio descriptivo cuantitativo, se analizó la relación entre el estilo parental y el rendimiento académico de un grupo de niños. La variable que mide el estilo parental es el principal factor de explicación de los movimientos del rendimiento académico. Los resultados mostraron que, la relación familiar influye directamente en el rendimiento académico, evidenciándose, en las múltiples combinaciones que se generaron entre las escalas de afecto y de normas-exigencias que, en general, el tipo de vínculo corresponde al factor crítica-rechazo y forma.

**PALABRAS CLAVE:** Ambiente familiar; Rendimiento; Conducta afectiva.

## Parental affective bond and school performance

**ABSTRACT:** The academic performance is a multicausal indicator of the achievements in the educational process. In this work, through a quantitative descriptive study, the relationship between the parental style and the academic performance of a group of children was analyzed. The variable that measures the parental style is the main factor explaining the movements of academic performance. The results showed that the family relationship directly influences the academic performance, evidencing itself in the multiple combinations that were generated between the scales of affection and standards-demands that, in general, the type of link corresponds to the critical factor-rejection and rigid form.

**KEYWORDS:** Family atmosphere; Performance; Affective behavior.

---

Artículo [SP] | ISSN: 2386-3994 | Recibido: 19-Noviembre-2019 | Aceptado: 27-Diciembre-2019.

## Introducción

Una de las mayores inquietudes en el sistema educativo es el rendimiento académico de los niños, entendido este como el resultado que se alcanza producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, y que es afectado desde diferentes aspectos, sobre todo se ha prestado atención a la actitud personal de los estudiantes, a las instituciones educativas, los aspectos socioeconómicos y las

► **Fernando Negrete, Luis Moncada**, Departamento de Psicología y Departamento de Economía, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. **Autor de correspondencia:** (✉) [jfnegrete@utpl.edu.ec](mailto:jfnegrete@utpl.edu.ec) —  <http://orcid.org/0000-0003-0497-0082>.

políticas educativas, sin considerar otros factores que se relacionan con el contexto familiar y el ambiente socieducativo, que pueden ser determinantes en el éxito o fracaso escolar (Murillo, et al 2007, p. 35).

En relación con el tema planteado en esta investigación se han realizado significativos aportes en investigaciones que analizaron la relación entre el temperamento parental y el desempeño académico (Besharat, Azizi y Poursharifi 2011, p. 1280). Varios autores abordaron las implicaciones entre los estilos parentales y el rendimiento escolar, y explicaron el bajo rendimiento escolar a partir de los estilos de crianza (Ortiz y Moreno 2015, p. 83), mientras que otros establecieron indicadores en el entorno familiar que condicionan el rendimiento académico (Beneyto 2015, p. 38). En todos los casos encontraron una correlación positiva entre los estilos parentales y el rendimiento académico, por ejemplo, los estilos autoritarios de crianza de los hijos tienen una asociación positiva con el rendimiento académico de los niños (Zahed, et al 2016, p. 131).

Partiendo de las evidencias expuestas sobre el rol fundamental que la familia cumple en los procesos de aprendizaje y socialización del niño, en las que se observa que en este primer sistema social se desarrollan capacidades cognitivas y sociales (Feyfant 2011, p. 3), esta investigación tiene la finalidad de evaluar el vínculo parental y el rendimiento escolar, para analizar las relaciones significativas entre estos aspectos, siendo su fin ulterior el aporte a la toma de conciencia sobre la necesidad de mejorar la calidad de la interacción padres y niños al interior de la familia para garantizar un desempeño educativo competente.

Los resultados de la investigación resaltaron el rol de la madre, culturalmente es ella la encargada de la formación académica de los niños, sobre la madre recae el mayor peso de la responsabilidad de la formación, este criterio se correlaciona con los resultados obtenidos en la investigación, en los que se establece que la forma rígida de la madre tiene un efecto positivo y significativo en la probabilidad de que el niño tenga un buen rendimiento académico.

### **El vínculo afectivo y su influencia académica**

El rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados en el proceso educativo, que se explica a través de varios factores, uno de ellos señala como significativo la relación que los estudiantes tienen con sus padres. Las

investigaciones sobre la relación del vínculo afectivo de los padres en los resultados académicos de los niños han sido tratadas desde diferentes perspectivas con resultados similares: Algunos afirmaron que los estilos de paternidad no rigurosos permiten un mejor rendimiento académico, también, investigaron las prácticas educativas familiares como facilitadoras del desarrollo infantil, concluyeron que el desarrollo de competencias para el aprovechamiento escolar de los niños depende de la forma como los padres se comunican, disciplinan y dan afecto (Henaó, Ramírez y Ramírez 2007, p. 236); otros autores centraron sus investigaciones en torno a los factores de participación materna en la educación, identificaron como significativos para los logros académicos, la participación, comunicación y estimulación cognitiva (Holloway, Yamamoto y Mindnich 2008, p. 7).

La literatura especializada, propone como estilos el autoritario, el permisivo y el democrático, siendo este último en términos de rendimiento académico el que mejores resultados promueve (Baumrind 1966, p. 890); no obstante, se tiene casos de estudios que obtuvieron resultados contrarios a los señalados, concluyendo que los alumnos orientados por el estilo autoritario tienen un mejor rendimiento académico (Capano y Ubach 2013, p. 86). Además, se ha observado que el desarrollo del cerebro depende de la calidad de la crianza (Torras 2010, p. 160), por ejemplo, las investigaciones entre el vínculo madre-hijo permiten evidenciar el desarrollo del lenguaje infantil (Rendón y Rodríguez 2016, p. 266). Finalmente, desde el punto de vista neurológico el vínculo produce el incremento de neuroquímicos que influyen en el desarrollo cognitivo, por esta razón los niños desprotegidos tienen una mayor tendencia a mostrar un deterioro progresivo en las funciones cognitivas, un lento desarrollo de lenguaje, limitada capacidad en su competencia social y rendimiento académico (Rendón y Rodríguez 2016, p. 272).

En este trabajo se estudió la relación entre el vínculo parental y el rendimiento académico en 40 estudiantes de 7° grado, este grupo de niños tuvo una media de 11 años y 5 meses de edad. Los participantes fueron evaluados a través de escalas de afecto y de normas-exigencias (Bersabé, Fuentes y Motrico 2001, p. 681) y, como medida de rendimiento académico, se consideraron las calificaciones en las asignaturas de matemáticas y lenguaje.

Los resultados evidenciaron que, en el rendimiento académico general, tan solo 8/40 niños, tienen promedio inferior a siete puntos o 70% de la escala de

calificación, pero, 19/40 tienen resultados que están por debajo de la media general (7.59 puntos), estadística que no es favorable porque el 48% de la muestra tienen resultados que no son satisfactorios. En los resultados específicos, se marca un bajo desenvolvimiento; en el caso de Lengua y Literatura 7/40 están por debajo del 70% y 26/40 no alcanzan el rendimiento promedio de la muestra, y en Matemáticas 5/40 tienen promedio menor a siete puntos y en 26/40 el promedio es marcadamente inferior a la media del total de niños. El rendimiento académico es dispar, porque hay casos de niños que tienen mejor rendimiento académico en Lengua y Literatura y otros, mejor rendimiento académico en Matemáticas o en general tienen mejor rendimiento académico.

Los resultados de las escalas afecto y normas y exigencias, se traspusieron entre padre y madre, revelando que, en la escala de afecto, 13/40 niños opinan que tienen madre y padre que tienen estilo afectuoso y comunicativo, y en 14/40 niños los resultados marcan que en sus casas domina el estilo crítica-rechazo de los dos padres. La medición de las normas y exigencias generó nueve posibles combinaciones, en la que predominó el estilo rígido, 19/40 madre rigurosa y 17/40 padre riguroso.

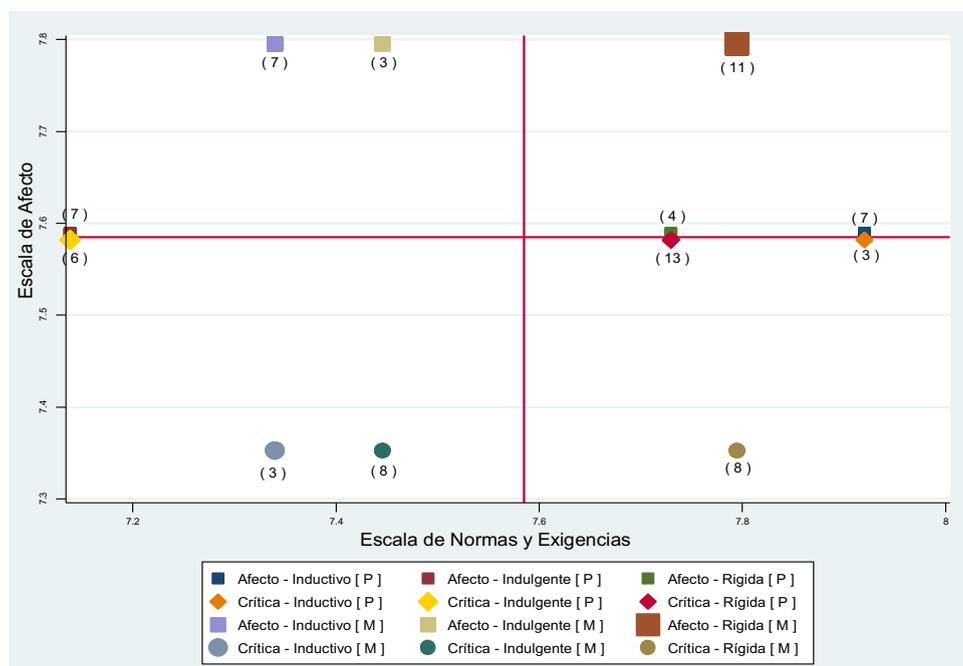


Figura 1. Rendimiento académico de los niños, clasificado de acuerdo al estilo parental que tiene la madre y el padre.

En la Figura 1, se presentan las posibles combinaciones de rendimiento académico diferenciadas por el estilo parental que revelan los resultados de la aplicación de los test correspondientes. Se encontró que, en la escala de afecto, la madre predomina y hace que los resultados mejoren cuando es una madre afectuosa, pero, si la madre también tiene un estilo rígido (11/40 niños) los resultados pueden ser mejores que cuando es indulgente (3/40 niños) e inductiva (7/40 niños). Cuando la madre no tiene un estilo afectuoso y el niño recibe más crítica-rechazo, los resultados están muy por debajo de la media de rendimiento general. En el caso de la relación con el padre, en la escala de afecto no se observan diferencias; el escenario cambia a la escala de normas y exigencias, ya que con padre inductivo (7/40 y 3/40) el rendimiento de los niños es superior a la media general de rendimiento académico.

Los resultados mostraron que el tipo de vínculo parental en general corresponde al factor crítica-rechazo y forma rígida, la media de rendimiento académico es insuficiente para aprobar las asignaturas mencionadas. Los resultados sugieren que la presencia de la madre es significativa en relación con el padre, lo que permite concluir que los niños tienen una relación de mayor cercanía con la madre, no así con el padre. Finalmente, se encontró que el contexto familiar es determinante en el rendimiento académico, los movimientos de las calificaciones de los niños se definirán dependiendo del tipo de vínculo parental.

## Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación arrojan evidencias concretas para sostener que existe relación positiva entre el vínculo parental y el rendimiento escolar. Estos resultados se encuentran en la misma línea de lo observado en la literatura especializada, en la que se señala que, frente a un estilo adecuado de relación familiar, los aspectos atencionales mejoran para alcanzar resultados académicos positivos (González, Bakker y Rubiales 2014, p. 155). Además, se ratifica el planteamiento teórico, en el cual concluyen que, de todos los contextos sociales, en los que el ser humano interactúa, la familia es un espacio definitivo en la configuración de capacidades tanto socioafectivas como cognitivas (Vargas y Arán 2013, p. 182).

Con respecto a las variables que explican el comportamiento del vínculo parental, por medio de las escalas de afecto y de normas y exigencias se identificaron los siguientes aspectos: La relación, afecto – comunicación que se observó en el grupo investigado era más fuerte con la madre, mientras que con el padre la relación es menor. Situación parecida ocurre en el factor crítica rechazo, en el cual se evidencia la misma tendencia, es decir, la presencia de la madre es significativa en relación con el padre, lo que permite concluir que los niños tienen una relación de mayor cercanía con la madre, no así con el padre (Polo Del Rio, et al 2012, p. 332). Mientras que los resultados en la escala Normas y Exigencias prueban que la forma rígida de la madre es la relación que más sobresale, aspecto que se observa como factor concluyente (Tilano, Henao, y Restrepo 2009, p. 39) porque la madre tiene un rol que culturalmente se ha visto fortalecido. La probabilidad que un niño tenga un rendimiento académico igual o superior a la media del grupo, está explicada por la forma rígida de la madre. Esto, ratifica la fuerte presencia materna, los niños que tienen una figura materna afectuosa pero que es rígida en las normas, tienen un rendimiento académico (7.80/10) superior a la media (7.58).

La figura paterna no marca una diferencia significativa en la escala de afecto, los resultados de rendimiento son iguales en el afecto comunicación como en la crítica rechazo. En el caso paterno, si se observa diferencia cuando tiene un estilo inductivo en la escala normas y exigencias, pero son muy pocos niños que evidencian estar en esa condición.

#### Referencias

- Baumrind, Diana (1966). «Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior». *Child Development*, 37, no. 4: pp. 887–907.
- Beneyto, Silvia (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Alicante: Editorial Área de innovación y desarrollo.
- Bersabé, Rosa, María Jesús Fuentes, y Emma Motrico (2001). «Análisis Psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales». *Psicothema* 13, no. 4: pp. 678–684.
- Besharat, Mohammad Ali, Koorosh Azizi, y Hamid Poursharifi (2011). «The relationship between parenting styles and children's perfectionism in a sample of Iranian families». *Procedia. Social and Behavioral Sciences* 15: pp. 1276–1279
- Capano, Álvaro, y Andrea Ubach (2013). «Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres». *Ciencias Psicológicas* 7, no. 1: pp. 83–95.
- Feyfant, Annie (2011). «Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire». *Dossier d'actualité Veille et Analyses*: 1–13.

- González, Rocío, Liliana Bakker, y Josefina Rubiales (2014). «Estilos parentales en niños y niñas con TDAH». *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 12, no. 1: 141–158
- Henao, Gloria, Carlota Ramírez, y Luz Ramírez (2007). «Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña». *El Ágora USB* 7, no. 2: pp. 233–240.
- Holloway, Susan, Yoko Suzuqui, Sawako Yamamoto, y Jessica Mindnich (2008). «Determinants of Parental Involvement in Early Schooling: Evidence from Japan». *Early Childhood and Parenting* 10, no. 1: pp. 1–21.
- Murillo, Javier, Elsa Castañeda, Santiago Cueto, José Donoso, Eduardo Fabara, María Lourdes Hernández, Mariano Herrera, Orlando Murillo, Marcela Román, y Paúl Torres (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Colombia: Convenio Andrés Bello, Nomos Editores.
- Ortiz, María De La Luz, y Omar Moreno (2016). «Los estilos parentales: implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media». *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social* 2, no. 1: pp. 79–87
- Polo Del Río, María Isabel, Fernando Fajardo, Eva López, Teresa Gómez, y Benito León (2012). «Aceptación/rechazo parental en una muestra de adolescentes, diferencias según sexo y edad». *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD* 1, no. 1: pp. 329–336.
- Rendón, Eduardo, y Rodolfo Rodríguez (2016). «La importancia del vínculo en la infancia: entre el psicoanálisis y la neurobiología». *Revista Ciencias de la Salud* 14, no. 2: pp. 261–280.
- Tilano, Luz, Gloria Henao, Julián Restrepo (2009). «Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado». *El Ágora USB* 9, no. 1: pp. 35–51.
- Torras, Eulalia (2010). «Investigaciones sobre el desarrollo cerebral y emocional: Sus indicativos en relación a la crianza». *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente* 49: pp. 153–171.
- Vargas, Jael, y Vannesa Arán (2013). «Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica». *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 12, no. 1: pp. 171–186.
- Zahed, Zhara, Rita Rezaee, Zahra Yazdani, Sina Bagheri, y Parisa Nabeiei (2016). «The influence of parenting style on academic achievement and career path». *Journal of Advances in Medical Education and Professionalism* 4, no. 3: pp. 130–134.