

Alicia Judith Unda Costa

Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador

RESUMEN: El acompañamiento parental es un mecanismo de apoyo a los adolescentes para que culminen exitosamente sus estudios; se planteó en el presente trabajo determinar la influencia del acompañamiento parental sobre el desarrollo académico. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario tipo encuesta a 55 adolescentes. Se concluyó que existe relación entre las variables de estudio: rendimiento académico y apoyo parental; los alumnos regidos por padres con distinto estilo parental no alcanzan rendimientos académicos deseables. Sin embargo, los jóvenes con similar estilo parental tienen definida una línea de rendimiento académico de acuerdo a su estilo parental.

PALABRAS CLAVE: Adolescencia; Estilos parentales; Rendimiento académico.

Parental support and academic results. The case of the teenagers of the Ateneo school in Loja, Ecuador

ABSTRACT: Parental support is a supportive measure for teenagers for them to successfully complete their studies. In this study, we tried to identify the influence of parental support in the students' academic results. For the gathering of information, a questionnaire was applied to 55 teenage students. It has been concluded that such a relationship exists between parental support and academic results, which show how the diverse parental styles result in different academic results. However, teenage students who undergo similar parental styles have a defined course of academic results.

KEYWORDS: Adolescence, Parental Styles, Academic Results.

Artículo [SP] | ISSN: 2386-3994 | Recibido: 2-Diciembre-2019 | Aceptado: 27-Diciembre-2019.

Introducción

Los padres/madres de familia de los adolescentes son transmisores de pautas culturales, morales, agentes de socialización y, se los considera como los primeros responsables de la educación de los hijos. Del mismo modo, a la familia se la

► Alicia Judith Unda Costa, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Autor de correspondencia: (✉) aliciaundacosta@gmail.com.

puede entender como una forma de organización social necesaria que ha evolucionado al igual que la sociedad, es por ello que se la ha considerado también como el pilar fundamental en donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela en donde se sientan los primeros cimientos socio afectivos y de relaciones interpersonales.

Muñoz et al (1979), planteó como objetivo central de su estudio identificar los factores y los procesos educacionales que pueden determinar la permanencia o el abandono de los alumnos en la escuela primaria, considerando para su desarrollo una muestra de 40 niños irregulares en los que se incluían reprobados y desertores para cada una de las 23 escuelas. Posteriormente, mediante este análisis pudo comprobar que la mayoría de los desertores de las escuelas primarias —rurales y urbanas— que se analizaron, habían presentado diversas situaciones de atraso escolar y que, éstas fueron procedentes en gran medida a factores socioeconómicos de los alumnos, llegando a recolectar información necesaria que le llevó a concluir que las variables asociadas con la escolaridad de los padres y el nivel de nutrición, explicaron una alta proporción del rendimiento y retención escolar.

La familia

Con el pasar del tiempo, la familia ha sido estudiada por diferentes ciencias e intereses específicos de diversos autores, los cuales la consideran como agente activo del desarrollo social, en donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y seguridad.

Minuchin (1998), considera a la familia como un grupo natural que, en el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción que forman la estructura familiar que rige el funcionamiento de cada miembro, definiendo por tanto a la gama de conductas y la interacción recíproca.

Según Corbin (2012), la familia es parte de la sociedad, y una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de esta y los miembros que la integran. Esta variedad de formas incluye las siguientes:

- Familia nuclear (biparental): Es la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.
- Familia monoparental: La característica fundamental de este tipo de familia es que únicamente uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar. Las causas de la formación de este tipo de familias son diversas; sin embargo, los más frecuentes son: el tener hijos a una edad temprana y la viudez, entre otras.
- Familia adoptiva: Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.
- Familia sin hijos: Se caracterizan por no tener descendientes.
- Familia de padres separados: Los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.
- Familia compuesta: Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares.
- Familia homoparental: Se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo.
- Familia extensa: Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

Adolescencia

Se establece un concepto de adolescencia definido como un fenómeno biopsicosocial propios de la pubertad como reforzadores de esta perspectiva individual y su universalidad distributiva (Kiell, 1969). La adolescencia muestra entonces su generación en la dimensión para adaptarse bien a los valores límites, esto es, cuando no es posible concretar los valores de la niñez.

El paso de la niñez a la adultez se distingue por un largo periodo que es la adolescencia la cual implica cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Un cambio físico importante es el inicio de la pubertad el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad (capacidad para reproducirse) se inicia desde los 11

a 20 años, el ciclo de la vida de la persona alcanzado entre la llegada de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo.

Rendimiento Académico

Cortéz, define al rendimiento académico como: «Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.» Por otra parte, Ruiz (2002) que dice al respecto: «El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto».

Funciones de los padres en el rendimiento escolar de los hijos

Coloma Medina y José M. Quintana (1993) mencionan que el «rendimiento escolar de los hijos ha sido abordado como diversas estrategias que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño escolar se presenta desde la infancia hasta la adultez dependiendo mucho del entorno familiar al que pertenezca el sujeto»

Metodología

Diseño: La presente investigación se basó en un diseño de tipo descriptivo, transversal, cuantitativo y exploratorio, los datos han sido recolectados mediante una encuesta en un momento y tiempo determinado. Esto se realizó con la finalidad de determinar la incidencia que tiene el acompañamiento parental sobre el rendimiento académico, en cuyo resulta se aplicó la técnica Ji cuadrado y el test de Kappa.

Población y muestra: Previa autorización del rector del colegio Ateneo para el estudio, se realizó una invitación a los todos los estudiantes de séptimo, octavo,

noveno y décimo año de educación básica a ser parte de la investigación en forma voluntaria. Luego de obtener las respuestas a todos quienes aceptaron formar parte de la investigación, se aplicó el cuestionario. Con la finalidad de reguardar la identidad de los participantes en la investigación se procedió a codificar los cuestionarios de modo que las respuestas fueran anónimas. Una vez aplicada el cuestionario para el estudio con las respuestas se procede a tabular los datos recolectados para posteriormente realizar un análisis descriptivo y su análisis.

Por lo tanto la muestra estuvo compuesta por los estudiantes de séptimo, octavo, noveno y décimo año del colegio Ateneo de los cuales 54,55% son hombres, y 45,55% mujeres distribuyéndose en edades de entre 11 a 15 año

Resultados y análisis de datos: Del total de la población el 54,55% corresponde a hombres y el 45,55% a mujeres los cuales se encuentran entre 11 a 15 años.

	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	Total
Varón	6	5	11	6	2	30
Mujer	5	8	3	7	2	25
Total	11	13	14	13	4	55

Tabla 1. Edad y sexo de los estudiantes del colegio Ateneo

Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar

Se puede observar que los 55 estudiantes, están distribuidos de la siguiente manera, 30 tiene una familia nuclear de los cuales 12 cuentan con un promedio de bueno, 3 un promedio de excelente, 8 de bueno y 7 de regular. Seguido por 17 estudiantes que tienen familia monoparental de los cuales 10 mantienen un promedio bueno, 1 con promedio excelente y 3 con promedios de muy bueno y regular, mientras que 5 de los estudiantes pertenecen a familias extensas de los cuales 3 de ellos mantiene su promedio muy bueno y 2 entre bueno y regular, finalmente 3 estudiantes provienen de familia migrante de los cuales 2 tienen un promedio muy bueno y 1 de bueno.



Figura 8: Tipo de familia y rendimiento académico. **Fuente:** Encuesta «Diagnostico del sistema familiar».

Evaluar la influencia que tiene el acompañamiento parental sobre el rendimiento académico de los jóvenes del colegio Ateneo

Para este objetivo se plantea como hipótesis nula: Los estilos parentales no influye en el rendimiento académico. De acuerdo a los resultados tenemos un chi-cuadrado de 16,954, con 9 grados de libertad y con una probabilidad del 0,049; como la significancia es menor a 0.10 se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto Los estilos parentales influyen en el rendimiento académico.

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,954	9	,049
Razón de verosimilitud	16,659	9	,054
Asociación lineal por lineal	4,622	1	,032
N de casos válidos	55		

Tabla 3: Test Chi2. Realizado con las variables rendimiento académico y estilo parental

El test de Kappa mide el grado de concordancia de las evaluaciones nominales u ordinales realizadas por múltiples evaluadores cuando se evalúan las mismas muestras.

Bajo este contexto, tenemos que la hipótesis nula, no hay concordancia entre los estilos parentales y rendimiento académico, mientras que la hipótesis alterna

existe concordancia, el valor de kappa es de 0,273 que da una concordancia aceptable.

	Valor	Error estandarizado asintóticoa	T aproximadab	Significación aproximada
Medida de acuerdo	Kappa ,273	,071	,221	,0005
N de casos válidos		55		

Tabla 4: Test Kappa. Realizado con las variables consumo de alcohol y violencia

Discusión

Establecer las dimensiones presentes en el acompañamiento parental

Una de las funciones de la familia es la función afectiva en donde el individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. En nuestros resultados contrasta que los adolescentes en su mayoría 32,7%, recurre a su familia cuando tienen problemas ya que con ellos encuentra un apoyo y respaldo en situaciones malas. Por otra Cortez menciona otra función de la familia que es la función de cooperación y cuidado la misma que está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia, ésta otorga a sus miembros algún grado de protección física, económica y psicológica.

Por lo tanto, según la información recolectada los adolescentes en un 29,1% casi siempre se sienten unidos, amados y respetados por su familia, lo que puede ser positivo para el rendimiento escolar del estudiante. Los resultados muestran que el 47,3% de la población encuestada menciona que casi nunca diferentes personas mandan dentro de la familia. El 34,5% de los adolescentes mencionan que muchas veces cuando surgen problemas los padres tienen en cuenta la opinión de los hijos lo cual influye positivamente en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes.

Identificar los factores que inciden en el rendimiento escolar

Los autores Fernández Enguita, Luis Mena Martínez y Jaime Riviere Gómez (2010) (88–92), analizan un estudio de PISA (2003) que habla sobre el riesgo de fracaso dependiendo de la clase de hogar. En él se consideran 4 tipos de hogares, aquellos perfectamente estructurados (con los dos padres), hogares con padres separados, hogares donde se ha perdido a uno de los padres, y otros tipos de hogar desestructurado por otras razones.

Se puede observar en los resultados que de los 55 estudiantes, 30 tiene una familia nuclear de los cuales 12 cuentan con un promedio de bueno, 3 un promedio de excelente, 8 de bueno y 7 de regular.

Una pareja de padres preparados, quieren lo mejor para sus hijos y lo mejor es educarlos y formarlos para que sean útiles a la sociedad prestando sus servicios como profesionales. Los padres forman a sus hijos dentro del hogar para que estos adquieran las actitudes para enfrentarse a los desafíos cotidianos. Si los padres no son educados o no tienen el sentido de que la educación es un factor que contribuye para la mejora de la calidad de vida, estos influyen de forma negativa, es decir, no motivando a sus hijos para que alcancen las metas académicas planteadas por ellos mismos.

Los resultados indican que las madres que no ocupan ningún cargo profesional son los que cuentan con un promedio excelente, esto se puede dar ya que ellos pasan más tiempo apoyándolos con sus tareas dentro del hogar, hay una alta concentración de los estudiantes con promedio bueno y muy bueno de los cuales la madre es profesional.

Evaluar la influencia que tiene el acompañamiento parental sobre el rendimiento académico de los jóvenes del colegio Ateneo

A partir de los resultados, se hace evidente una relación entre las variables de estilos parentales y el rendimiento académico; lo cual confirma lo señalado por Chan y Koo (2011) en relación a la existencia de una tasa baja de fracaso escolar con padres que mantienen una buena supervisión y participación en el desarrollo académico de sus hijos. Como mencionan Tilano, Henao y Restrepo (2009), los padres que se involucran en la supervisión de tareas escolares de sus hijos combinando los métodos disciplinarios inductivos y refuerzo en lugar de castigo

físico, son favorables para el proceso de aprendizaje de éstos y una mayor probabilidad de guiarlos hacia el éxito académico

El chi-cuadrado nos da un grado de relación del 16,954 en la cual nos menciona que los estilos parentales es la variable que mayor incidencia en el rendimiento académico. Así mismo la prueba de kappa nos da a conocer que existe una relación entre estas variables en un 0,273.

Conclusiones

Como resultado de la investigación estadística presentada, es posible concluir que existe una relación el acompañamiento parental y el desarrollo académico de los estudiantes de edades comprendidas entre 11 a 15 años del colegio Ateneo de la ciudad de Loja. Determinar este grado de relación nos permite diseñar capacitaciones a padres de familia sobre estilos parentales, para que de esa manera influyan positivamente en la vida escolar de sus hijos.

Por otro lado, todos los estudios mencionados hacen hincapié en la influencia de los padres sobre los hijos. Son importantes las prácticas educativas paternas en un momento en que la estructura familiar está cambiando. Todos los modelos concluyen que los padres son la base para la personalidad del adolescente.

Además, las dimensiones de las cuales en el presente estudio podemos mencionar: estilos parentales persuasivos, que permiten la opinión de los hijos lo cual provoca en ellos un grado de importancia dentro de la familia y los forjan para el desarrollo de la personalidad, así mismo encontramos padres autoritarios que no toman en cuenta la opinión de los hijos para las decisiones dentro del hogar, lo cual provoca en algunos casos un rendimiento bueno sin embargo bajo empoderamiento y pertenencia de la familia por parte del adolescente.

Por otra parte, el rendimiento académico está determinado por varios factores y en la presente investigación tienen al nivel de educación de los padres de familia, el nivel de ingreso que estos tiene, el número de hijos y el tipo de familia en que el adolescente se encuentre viviendo y desarrollándose como persona.

Referencias

- Arés, Patricia (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Bobadilla Arismendi, José Manuel (2006). «La estrategia lúdico-*lego* *da*cta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación

Secundaria de la I.E. «Champagnat» de Tacna». Tesis de Licenciatura. Universidad Privada de Tacna, Perú.

Coloma Medina, José (1993). «La familia como ámbito de socialización de los hijos». En: *Pedagogía familiar*, editado por José María Quintana Cabanas. Madrid: Narcea, pp. 31–44

Cortés Bohigas, María del Mar (1992) «Rendimiento escolar». En: *Enciclopedia de la educación infantil. Medio natural y realidad social*, editada por Sergio Sánchez Cerezo, Pilar Gil Fernández y María del Mar Cortés Bohigas. Madrid: Santillana.

Durón, T. L. & Oropeza, T. R. (1999). «Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior». Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Montero Rojas, Eiliana; Villalobos Palma, Jeannette; y Valverde Bermúdez, Astrid (2007). «Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la universidad de Costa Rica: un análisis multinivel». *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa* 13, no. 2: pp. 215–234.

Minuchin, Salvador; Lee, Wai-Yung; Simon, George M. (1998). *El arte de la terapia familiar*, Barcelona, Editorial Paidós