

Resúmenes del I Congreso Internacional de la Familia Sede Sur



Centro de Convenciones UTPL
Loja, Ecuador, 8 y 9 de noviembre de 2018



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

► Estos resúmenes se publican con cambios menores, los cuales no afectan el contenido académico del Resumen. Las opiniones u opiniones expresadas en este suplemento son exclusivamente de los autores.

CONFERENCIAS MAGISTRALES

DESAFÍOS DE LA FAMILIA FRENTE A LAS IDEOLOGÍAS ACTUALES

Ramón Lucas Lucas, LC
Pontificia Universidad Gregoriana
(e) lucas@unigre.it

Entre los muchos desafíos actuales de la familia se analizarán solo dos. Primero, *el avance biotecnológico en el campo de la procreación humana* que conlleva la posibilidad de realizar la generación humana independiente de la relación sexual entre hombre y mujer. La vida humana, así como la paternidad y la maternidad, se convierten en realidades componibles y descomponibles, sujetas principalmente a las capacidades técnicas, económicas, y a los deseos de las personas. Comprender la fragilidad humana o la complejidad de la vida, no significa aceptar ideologías que dividen en dos los aspectos inseparables de una misma realidad.

Segundo: *la ideología de género, que niega la diferencia y la reciprocidad natural de hombre y de mujer; presenta una sociedad sin diferencias de sexo, y cambia el fundamento antropológico de la familia*. Esta ideología propone diferentes tipos de uniones y pluralidad de formas de familias. Presenta proyectos educativos y directrices legislativas que promueven una identidad personal y una intimidad afectiva radicalmente desvinculadas de la diversidad biológica entre hombre y mujer. La generación y educación de los niños puede darse en pluralidad de formas que superar el límite de la bio-parentalidad.

PALABRAS CLAVE: Procreación; Sexo; Género; Matrimonio; Familia; Homosexualidad.

REFERENCIAS

- Trevijano, P. (2015). *Relativismo e ideología de género*. Madrid: Libros libres.
- Lucas Lucas, R. (2016). *Horizonte vertical*. Madrid: B.A.C. 2016.
- Kuby, G. (2017). *La revolución sexual global*. Madrid: Didaskalos.
- Lawrence, S. M. (2016). «Sexuality and Gender: Findings from the Biological, Psychological, and Social Sciences». *The New Atlantis* 50.

CONTRIBUCIÓN DE LA FAMILIA A LA EDUCACIÓN PARA LA VIDA

M^a Fernanda Lacilla Ramas, M.Id.
Universidad de San Dámaso; Fundación Fernando Rielo,
España
(e) mflacilla1@hotmail.com

Vivimos en nuestros días una situación social y cultural muy difícil para la familia que invade sus funciones y la debilita en muchos frentes. Esta problemática permite preguntarnos si hoy la familia *verdaderamente* está ejerciendo *la misión educativa* que sería esperable sobre sus miembros, si está representando con todo su peso el valor moral, personal y social que le constituye en el referente fuerte de las vidas de sus miembros, si es la fuente que debiera ser de afecto, exigencia y comunicación.

En este sentido, queremos contribuir a la reflexión que se propone este Congreso aportando algunas consideraciones sobre la educación. Para ello nos fijaremos en algunos rasgos del panorama educativo actual, que se encuentra en situación de emergencia educativa, como describe Benedicto XVI, tratando de ir a las causas que han conducido a él. Después profundizaremos en el verdadero *fin* de la educación, el cual está siendo descuidado y silenciado por muchas instituciones educativas en la sociedad y, sin embargo, supone un reto ineludible para la misión educativa que tiene la familia, pues estamos convencidos de que no basta con adquirir aprendizajes y habilidades que nos preparen para ser competitivos, y que no hay verdadera educación si ésta no nos enseña a tener *visión de quiénes somos*, cuál es nuestro *origen* y cuál es nuestro *destino* y, por tanto, cuál es nuestra primordial *vocación*; como tampoco hay verdadera educación si no se tiene en cuenta el modo de crecer como personas, esto es, el modo por el que nos personalizamos más, dejando al descubierto aquello que engrandece o que ahoga y deforma nuestra realización existencial.

La misión educativa más importante de la familia podría sintetizarse en esta formulación: *educar para la Vida desde el valor de la vida; esto es desde la calidad de la vivencia*. Esta afirmación será justificada desde las claves que ofrece nuestra constitución antropológica, desde una fundamentación sólida y trascendente que

respete la sagrada dignidad que Dios nos ha otorgado, y la calidad de las relaciones de amor que ofrece la familia. Por ello acudiremos a la rica aportación que Fernando Rielo hace al respecto y a algunas consideraciones concretas desde la Exhortación del Papa Francisco de la *Amoris Leticia* para profundizar en las líneas que conviene tener en cuenta en la educación en los tiempos actuales en el seno de la familia.

PALABRAS CLAVE: Formación, Perfeccionamiento, Ejemplaridad, Visión, Amor, Responsabilidad.

PONENCIAS

FAMILIA Y SEXUALIDAD

Fabiola Ludeña Jaramillo y Elsa Rosa Nora Enrique Ortega

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador
(✉) feludena@utpl.edu.ec; mriorque@utpl.edu.ec

La familia es la unidad natural y fundamental de la sociedad y su rol clave se enmarca en el desarrollo social de los seres humanos (Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 2016). Es el núcleo social más importante, en ella la persona incorpora las principales pautas de comportamiento.

La sexualidad es un fenómeno complejo y plurivalente. Lo que a primera vista aparece como una pulsión única tiene otros múltiples contenidos y condicionantes. Es una fuerza enraizada en los mecanismos biológicos, pero penetra también en los niveles psíquicos y afectivos de la persona. Aparece hacia fuera como una decisión libre que el sujeto realiza, y está al mismo tiempo orientada por otras fuerzas ocultas e inconscientes no siempre conocidas (Azpitarte 2005). Es un tema que siempre ha interesado a la humanidad siendo de extrema importancia para la comprensión del hombre y su salud, de ahí que sea necesaria e imprescindible su discusión y abordaje desde todas las perspectivas, libres de cualquier preconcepción (de la Gándara Martín & Martínez, 2005).

Vincular la educación de la sexualidad a la familia permite abordar su importante papel, entendida ésta como «una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano, resultado de la

interacción de factores biológicos, psicológicos y socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales» (OMS, OPS y WAS 2000). No se reduce a lo que las personas pueden hacer con sus órganos sexuales, es mucho más que relaciones sexuales, anticoncepción, reproducción e ITS, está presente toda la vida y no puede reducirse a una mera transmisión de información; es por ello, que la familia es fundamental en esta educación.

Proponemos una educación integral de la sexualidad liderada por la familia desde un papel pedagógico, no una enseñanza desde la genitalidad sino enfocada en la afectividad, emocionalidad y sostenida en base a los valores de formación de hábitos propios de la convivencia social, la templanza y la trascendencia englobados en el perdón, compasión, humildad, honestidad, modestia, prudencia, autorregulación, dignidad humana, amor, compromiso, solidaridad, apreciación de la belleza, gratitud, espiritualidad, sentido del humor, que los lleven a la experiencia de la virtud, educando la vivencia sexual de manera natural, educación fortalecida a través de Escuela para Padres brindado en instituciones educativas.

La investigación es descriptiva mediante revisión sistemática bajo un enfoque psicoeducativo desde la formación de hábitos y valores fortaleciendo la familia como factor protector, fuente de resiliencia de niños y adolescentes para prevenir situaciones de riesgo que los lleven a vivir una sexualidad plena desde un enfoque humanista e integral.

Los objetivos se centran en destacar la importancia de la familia en la educación integral en sexualidad desde las primeras edades; empoderar a los padres en el rol formador de sus hijos, capaces de ejercer un gobierno de sí mismos, basados en un anhelo auténtico de alcanzar bienes verdaderos, ser un punto de referencia, educarlos en la virtud y valores morales correctos; y, finalmente, ofrecer información mediante la elaboración de folletos para las familias, acerca de la afectividad y sexualidad que sea adecuada y verdadera, que los guíe hacia una vivencia normal, equilibrada y virtuosa de la sexualidad.

PALABRAS CLAVE: Educación; Sexualidad; Virtud; Valores; Hábitos.

REFERENCIAS

- Moya Corredor Juan. (2016). *Amor, sexualidad y familia*. Quinta Edición. Editorial Sekotia. Madrid. España 2016.
- Donini Antoni, Faur Eleonor y otros (2005). «Sexualidad y Familia». Crisis y desafíos frente al Siglo XXI. Ediciones. Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.

LA DIMENSIÓN AFECTIVO-SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DE ESCUELAS ESTATALES DE LIMA, PERÚ: LINEAMIENTOS PARA UN PLAN DE FORMACIÓN AFECTIVO-SEXUAL INTEGRAL EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Carla Elisa Morán Huanay

Instituto de Familia, Universidad Católica San José, Perú
(✉) carla.moran@ucsanjose.edu.pe

La dimensión afectivo-sexual de los adolescentes, hoy en día viene descuidada tanto en las familias, quienes detentan la primacía educadora de la persona, como en las instituciones educativas, que son quienes facilitan y refuerzan la educación que se imparte en la familia. De parte del sistema educativo, hoy existe en nuestra sociedad una gran presión ideológica en las políticas del estado, que no miran a la persona en su integridad, sino que presenta una visión sesgada y errada de la sexualidad, que toma en cuenta solamente algunos elementos como la genitalidad, la anticoncepción; dejando de lado la formación de otros aspectos esenciales en el desarrollo de la persona y que se integran en la comprensión de una sexualidad como dimensión fundamental y estructural de la persona humana. Existe así una carencia en la formación de los aspectos psicológicos (intelectual, afectivo), ético, trascendental; necesarios para vivir una sexualidad integral sana y madura.

Se busca realizar un estudio de la dimensión afectivo-sexual, en un grupo de adolescentes de escuelas estatales de Lima-Perú; analizando la relación existente con sus familias, con la formación que reciben en ellas, así como la formación recibida por parte de la escuela. Se considera que la formación recibida tanto en la familia como posteriormente en la escuela, es muy escasa y no permite alcanzar una formación sólida e integral de esta dimensión tan importante en el desarrollo de toda persona. Así mismo, se hace necesaria una adecuada

integración del binomio familia-escuela, que posibilite una auténtica formación integral de esta dimensión en los adolescentes.

El estudio permitirá realizar una radiografía de la situación actual de esta dimensión, en los adolescentes de escuelas estatales. Se realizará mediante la aplicación de un instrumento, basado en un protocolo de estudio (modificado): «Health Behaviour in school-aged children» (adolescentes de 11, 13 y 15 años), que permitirá recoger información acerca de los conocimientos, comportamientos, actitudes y necesidades en la dimensión afectivo-sexual de los adolescentes; identificando las necesidades reales, para luego pasar a proponer lineamientos para un plan de formación afectivo-sexual integral que involucre tanto la familia como la escuela, dirigido a la población adolescente de colegios estatales de Lima, Perú.

Por tanto, el presente estudio busca poner de realce y defender la importancia de una auténtica formación integral de la dimensión afectivo-sexual de los adolescentes, con el fin de lograr en ellos un desarrollo equilibrado y sano, que comienza en la familia, continua en la escuela y se extiende a los demás ámbitos de la vida social.

PALABRAS CLAVE: Dimensión afectivo sexual; Familia; Escuela; Formación afectivo sexual integral.

NIVEL DE RESILIENCIA DE ADOLESCENTES Y LA FAMILIA COMO FACTOR DE PROTECCIÓN

Xiomara Carrera Herrera, Miury Placencia Tapia y Yohana Yaguana Castillo

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador
(✉) xpcarrera@utpl.edu.ec; mmplacencia@utpl.edu.ec; jmyaguana@utpl.edu.ec

Actualmente la resiliencia juega un papel fundamental en los jóvenes, logrando que desarrollen una óptima capacidad en el manejo competente de la multiplicidad de problemas que los adolescentes enfrenta por factores internos y externos en sus relaciones emocionales, escolares y familiares. Es por ello que se realizó una investigación descriptiva a 889 estudiantes de edades comprendidas entre 14 a 18 años, de 11 provincias del Ecuador, con el fin de identificar el nivel de resiliencia que tienen los adolescentes y la relación familiar como factor de protección, siendo el seno de la familia donde se

originan los procesos más elementales de una persona hasta convertirse en los más importantes de su existencia. Los resultados manifiestan que el nivel de resiliencia es alto y está estrechamente relacionado con una relación positiva en la familia y principalmente dando un mejor resultado al vínculo materno, además se identificó algunos factores de riesgo que atraviesa propios de su edad y que en el hogar no son tratados por ser considerados como tabú por sus padres como: el noviazgo, las conductas sexuales, drogodependencias, entre otras.

Como parte de la investigación, la propuesta está encaminada a la capacitación de padres y docentes sobre relaciones familiares positivas con el fin de lograr una transformación en los contextos socioeducativos.

PALABRAS CLAVE: Resiliencia; Adolescencia; Familia; Factores de riesgo; Protección.

EFFECTOS DE LAS TIC: COMUNICACIÓN, FAMILIA Y ADOLESCENTES

Fabiola Ludeña Jaramillo y Elsa Rosa Nora Erique Otega

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador
(✉) feludena@utpl.edu.ec; rnerique@utpl.edu.ec

La familia es la unidad natural y fundamental de la sociedad y su rol clave se enmarca en el desarrollo social de los seres humanos (Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, 2016). En la familia las interacciones entre padres e hijos forman un elemento esencial y constitutivo. En esta relación, la comunicación desempeña un papel primordial, constituye un sistema de relaciones fundamentalmente afectivas entre personas que viven juntas, que presentan lazos consanguíneos y que son fuente de apoyo, además es el primer ámbito de socialización en el individuo, y la comunicación constituye una herramienta fundamental para este proceso.

El sistema familiar es un escenario privilegiado para la transmisión de valores, creencias, normas y códigos de conducta de una sociedad. La comunicación es un elemento fundamental en las relaciones interpersonales y en especial en el ámbito familiar, sin embargo, ésta se puede ver afectada por las tecnologías de la información que hoy en día están al alcance de todos. La

expansión y generalización de Internet a otros contextos de la sociedad ha promovido muchos interrogantes y ha suscitado varias investigaciones que vinculan este tema con diferentes grupos humanos y la familia es uno de ellos. La utilización indiscriminada del internet, manejo de redes sociales y utilización de video juegos, pueden ocasionar distanciamientos dentro de los miembros de este grupo humano, pudiendo afectar la comunicación familiar.

La comunicación es un elemento clave en el proceso de socialización familiar e incide en el ajuste de los hijos en la infancia y, sobre todo, en la adolescencia. El uso de las TIC puede crear bienestar o afectar negativamente a la familia, dependiendo del uso que se dé pueden constituirse en una fuente que estimule una integración familiar, provocar separación, incomunicación en la familia, siendo vulnerables en su uso indiscriminado los niños, adolescentes y jóvenes e incluso los adultos. Las familias deben identificar que sucede en sus hogares y establecer como prioridad el fortalecimiento de la comunicación entre sus miembros como factor protector en las relaciones familiares saludables y positivas con los hijos. Tradicionalmente la educación familiar ha sido unidireccional de padres a hijos, la integración de las TIC al contexto familiar rompe con este esquema, ya que generalmente los padres carecen de esta competencia digital para educar a sus hijos en este ámbito, lo importante aquí es el acompañamiento que realicen sus padres con los hijos al utilizar el internet y redes sociales, la presencia y el contacto son pilares fundamentales en las relaciones con los adolescentes, la integración de las TIC en el contexto y relaciones familiares promueve cambios en el estilo de vida y procesos de comunicación, de lo contrario podríamos correr el riesgo de agrandar las distancias y limitar la comunicación.

Implementar reglas que estimulen el uso racional de los tics en el hogar podría garantizar una mejor convivencia familiar, es responsabilidad de padres enseñar a sus hijos a utilizar adecuadamente estas herramientas para la buena convivencia familiar y social manteniendo un equilibrio en sus vidas estrechando lasos afectivos. «Así los tics, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían

ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar y no un motivo de disputa» (Ce, 2012). Este trabajo plantea la integración de las TIC en el entorno familiar, como punto de partida y de llegada, el análisis de los usos comunicativos que el adolescente hace de las TIC con otros miembros familiares, especialmente padre y madre. La metodología es descriptiva, responde a la realidad de un centro educativo, utilizando un cuestionario de elaboración propia validado a través de la Técnica Delphi y determina los niveles de integración de las TIC en hogares y como esto afecta o no la comunicación con miembros del entorno familiar y con la relación paterno-filial hacia las TIC caracterizada por el establecimiento de normas y permisividad hacia las mismas.

PALABRAS CLAVE: Comunicación Familiar; Factores Protectores; Internet; Redes Sociales; Acompañamiento.

REFERENCIAS

- Mafla, V. (11 de febrero de 2008). Efecto de la Tecnología en la Familia. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://eticainformatica.obolog.es/efecto-tecnologia-familia-60757>
- Ce, M. (16 de marzo de 2012). Las TICS y su influencia en la familia. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://maria-ce.blogspot.com/>
- Solano Altaba María, Viñaras Abad Mónica (2013). Nuevas Tecnologías en la Familia y Educación: Retos y Riesgos de una realidad inevitable. Madrid: Edición CEU.

LOS ESTILOS DE EDUCAR DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CANTÓN ZAMORA, DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE

Jhanet Marisol Tamay Ochoa
 Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador
 (✉) jmtamay@utpl.edu.ec

El contexto de hogar y las relaciones intrafamiliares, son fundamentales en el desarrollo de los hijos, los padres no solo son progenitores sino también educadores, es decir tiene la misión de ayudar a sus hijos a llevar a buen puerto todas sus potencialidades y a prepararlos para la vida, infundiéndoles en ellos, los valores, principios, hábitos, formas de ser y de actuar, más aún si hablamos de la sociedad actual globalizada en que nos encontramos, donde los padres tratan, desde sus diferentes situaciones

socio-económicas, educar a sus hijos, a veces con demasiada dureza y otras con notable permisividad, pero esta educación, es la que les permitirá valerse por sí mismos y ser personas integrales; siendo así, los estilos educativos con que los padres educan a sus hijos, revisten trascendental importancia, porque se constituyen en verdaderos referentes que más tarde se convertirán en estereotipos cuando estos sean adultos.

El presente estudio, se enmarca en el proyecto de vinculación con la comunidad: *Educación y Familia Hacia una Política Pública*, implementado en el cantón Zamora de la Provincia de Zamora Chinchipe ubicada en la región Sur Oriental del Ecuador, donde se ha trabajado con estudiantes, padres de familia y docentes de las instituciones educativas incluidas en este proyecto.

El propósito de esta investigación de campo es identificar los estilos educativos paternos predominantes en el ámbito familiar de los investigados, con la finalidad de hacer una propuesta de intervención enmarcada en este gran proyecto de fortalecimiento familiar que pretende dar un apoyo sustentable a la familia, acorde a las necesidades inherentes a un desarrollo humano integral el estudio tiene un enfoque cualitativo, descriptivo, se utilizó como instrumento el cuestionario: Adaptación Ecuatoriana del cuestionario funcional de estilos educativos de padres, que nos permitió establecer los estilos predominantes de educación familiar. Analizamos las tendencias comportamentales de los padres/madres, en función del tipo de interacción que se establece en el interior de las familias, y la presentación de una tipología en base a la clasificación de estilos parentales que realiza tipología clásica de Baumrind.

Un buen número de padres consideran que, si tienen autoridad sobre sus hijos porque estos les obedecen fácilmente, esto nos lleva a pensar que ejercen su autoridad, pero con gran sensibilidad, lo que es determinante para lograr actitudes positivas por parte de los hijos.

Finalmente se puede concluir que el estilo predominante de educar de los padres investigados es el democrático, aunque como se demuestra que a la hora de educar los padres combinan todos los estilos, pero naturalmente

prevalecerán las características en este caso del democrático.

PALABRAS CLAVE: Estilos educativos; Educación integral; Fortalecimiento; Familiar.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS LABORAL CRÓNICO EN UNA MUESTRA DE PROFESIONALES DE SALUD DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA UBICADA AL NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA.

Tatiana Cecibel Mansanillas Rojas y Marina Ramírez R.

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

(✉) tcmansanillas@utpl.edu.ec; mramirez@utpl.edu.ec

El objetivo de la presente investigación fue identificar la funcionalidad familiar, y la relación con el estrés laboral crónico en una muestra de profesionales de la salud de una institución privada ubicada al norte de la ciudad de Loja. El diseño utilizado fue cuantitativo, con alcance descriptivo y de tipo correlacional, con una muestra de 30 profesionales de salud. Al respecto consideramos que la familia es considerada como una institución, en donde se da el origen principalmente de las relaciones más perdurables, y en el cual se da el primer apoyo social con modelos de relación que se conservan durante el desarrollo del individuo (Fishman, 1995). Por otro lado, las presiones externas que ejerce la sociedad hacia la familia le exigen una «transformación constante de los miembros de la familia en sus relaciones mutuas, para que puedan crecer mientras el sistema familiar conserva su continuidad» (Minuchin, 1992, p. 98). Por tal razón, las crisis por las que generalmente la familia se encuentra sometida son de suma importancia debido a los diferentes escenarios que se pueden presentar durante su desarrollo, tomando en cuenta las estrategias de adaptación y afrontamiento en cada uno de los integrantes del núcleo familiar.

Entre los resultados más relevantes en cuanto a la funcionalidad familiar, se determinó que los médicos obtuvieron una mayor funcionalidad familiar que el personal de enfermería; además, se evidenció un mayor agotamiento y despersonalización en los médicos, mientras que una baja realización personal en las enfermeras; además, se obtuvo una correlación significativa

entre la funcionalidad familiar y la dimensión de agotamiento emocional específicamente en los médicos, es decir, que los sujetos que presentan una dinámica familiar más funcional presentaron un menor riesgo de agotarse emocionalmente. En el personal de enfermería, se encontró una diferencia significativa entre la dimensión de realización personal y funcionalidad familiar, es decir que mientras existan altos sentimientos de realización personal en el individuo mayor será la funcionalidad familiar del mismo. Por otro lado, se ejecutó un análisis correccional entre el burnout sus dimensiones y el estado civil en los médicos, siendo los solteros los que presentaban mayor agotamiento emocional.

Manzano (1998) plantea que las personas que se encuentran casadas, en unión libre o mantienen una relación estable suelen tener menor probabilidad de sufrir el síndrome de burnout ya que poseen una mejor capacidad de afrontar los factores estresantes a diferencia de las solteras.

PALABRAS CLAVE: Funcionalidad familiar; Estrés laboral crónico; Profesionales de salud.

REFERENCIAS

- Fishman, G. J. (1995). BATSE Highlights. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 759(1), pp. 232–235. doi:10.1111/j.1749.6632.1995.tb17534.x
- Minuchin, S. (1992). The restored history of family therapy. In *The evolution of psychotherapy: The second conference*, 1(1), pp. 3–12.
- Manzani, G., (2008). «Síndrome de burnout y riesgos psicosociales en personal de enfermería: prevalencia e intervención», *Intervención Psicológica*, vol. 91–92, pp. 23–31.

CONCILIACIÓN TRABAJO FAMILIA, ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA PROMOVER EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

María Elvira Aguirre Burneo

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

(✉) meaguirre2@utpl.edu.ec

La Constitución del Ecuador del 2008, reconoce a la Familia como «núcleo fundamental de la sociedad» y establece los derechos y responsabilidades que tienen las familias en el proceso educativo de sus hijos, como elegir el tipo de educación acorde con sus principios,

creencias y opciones pedagógicas. (Asamblea Nacional 2008)

En América Latina, según la CEPAL (2014) existe un incremento de hogares biparentales en los que ambos cónyuges trabajan, lo que representa un contraste con el sistema del varón proveedor de la posguerra (male breadwinner system) (pp. 22-23). Por su lado Sunkel (2006), plantea la idea de un cambio de modelo familiar: de un proveedor a dos, debido principalmente a la incorporación de la mujer al mercado laboral.

Datos oficiales de Ecuador sobre empleo 2018, indican que 68,1% de la población en edad de trabajar es económicamente activa, de este porcentaje el 96,0% son personas con empleo. La realidad de las familias ecuatorianas en cuanto a empleo está íntimamente relacionada por la necesidad imperiosa de trabajar y obtener una remuneración. Las políticas laborales en Ecuador establecen que un trabajador a tiempo completo dedica 40 horas semanales, siendo así, ¿sí en una familia padre y madre trabajan, el cuidado y acompañamiento de la educación de sus hijos en manos de quién está?

El tema de conciliación laboral, debe ser abordado como política de Estado hacia las familias; propuestas como «medidas para fortalecer la familia sería la promoción de jornadas parciales o por horas; o promoción del teletrabajo o trabajo en casa» (Hertfelder, Martínez-Aedo y Velarde 2011, p. 172), mismas que han sido aceptadas y están vigentes en algunos países, sin embargo, en Ecuador muy pocas empresas privadas o empleadores permiten a los padres optar por un trabajo que concilie la vida profesional y familiar.

Existen propuestas teóricas, que considera el rol de la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos; se evidencia que no existe una sola forma, vía o manera correcta de implicarse, hay muchas formas (Chirstenson 2004). Por su parte Epstein (2001), propone que los logros de estudiantes se incrementarían si existiesen mensajes coherentes sobre la importancia de la educación en la familia y escuela. Para que esto suceda, es necesario incrementar la interacción, con una combinación en lugar de una división del trabajo entre maestros y padres. Epstein considera claramente que los profesores deben poner en práctica

enlaces con familias, así se podrá hablar del éxito de su modelo (Azaola 2011).

En el estudio realizado en nuestro país, sobre colaboración familia-escuela, tanto docentes como padres dieron mayor relevancia a las jornadas culturales o celebraciones especiales de las escuelas, seguidas de la participación de los padres en actividades del aula, «mingas», y reuniones colectivas de padres y docentes. (Aguirre 2012).

Este trabajo pretende dar una panorámica de las políticas a favor de las familias con miras a un desarrollo armónico de sus miembros, su relación con la conciliación trabajo-familia para fomentar un mayor involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

PALABRAS CLAVE: Familia, Escuela, Involucramiento padres, Conciliación trabajo y familia.

REFERENCIAS

- Aguirre, M.E. (2012). *Influencia de la Familia sobre el Clima Escolar*. Propuesta de un modelo causal ajustado a instituciones educativas de quinto año de Educación Básica de Ecuador. (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED, Madrid, España. DOI: 10.13140/RG.2.2.32509.20960
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008.
- Azaola, M. (2011). Three standpoints to analyse home-school-community links: Policies, Schools and Families in the Mexican Context, *International Journal about Parents in Education*, 5 (1). 1-11, European Research Network.
- Chirstenson, S.L. (2004). *The family-school partnership: An opportunity to promote the learning competence of all students*. *School Psychology Review*, 33(1), 83-104. <https://eric.ed.gov/?id=EJ683435>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2014) *Notas de Población*, 41, 99, *Santiago de Chile*: CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37432-notas-poblacion-vol-41-ndeg-99>
- Epstein, J. (2001). *School, Family and Community Partnerships: preparing educators and improving schools*, Boulder: Westview Press.
- Hertfelder, E., Martínez-Aedo, M., & Velarde, L. (2011). *La Familia, Desafío para una Nueva Política*. Madrid: Instituto de Política Familiar (IPF).
- Sunkel, G. (2006), El papel de las familias en la protección social en América Latina, *Series Políticas Sociales*, 120, 1-66 Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6121/1/S0600306es.pdf>

APORTE A LA PREVENCIÓN DE LA SALUD FAMILIAR DESDE EL DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS PARENTALES

María Aranzazu Cisneros, Silvia L. Vaca y Nairoby Pineda

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador

(✉) slvaca@utpl.edu.ec; njpineda@utpl.edu.ec; macisneros@utpl.edu.ec

La OMS (1986) plantea la prevención y promoción de la salud como ejes fundamentales en la construcción de políticas públicas saludables desde un enfoque integral. La atención primaria del Sistema Nacional de Salud Familiar Comunitario e Intercultural del Ecuador (2012), orienta a la construcción, cuidado y recuperación de la salud en las dimensiones biológicas, mentales, espirituales, psicológicas y sociales de las personas, familias y la comunidad. Este estudio aborda la relación entre la salud familiar e infantil, parentalidad positiva y determinantes sociales que las condicionan. El objetivo principal fue identificar las competencias parentales en padres, madres y/o representantes de hijo(a) en la etapa evolutiva niñez intermedia y su relación con indicadores psicosociales. La metodología empleada fue con un enfoque cuantitativo. Participantes: 103 padres/madres de familia. Instrumento: Cuestionario de evaluación inicial de competencias parentales (Martínez, 2009). Como resultados se obtuvo un $\alpha=,838$ de fiabilidad alta del instrumento empleado y en la mayoría de dimensiones los padres con respecto a las competencias se encuentran en un nivel medio, exceptuando por la D4 (56,8%), en la que consideran estar en un nivel alto, lo que no sugiere que la condición psicosocial de los padres determinan las competencias parentales y en el grupo de edad de hijos no se encontraron diferencias significativas; lo que nos lleva a plantear la necesidad de impulsar programas de promoción de las habilidades parentales basadas en la evidencia, mediante la psicoeducación.

PALABRAS CLAVE: Familia, competencias parentales, prevención

REFERENCIAS

Martínez, R. A. (2009). *Programa-Guía para el desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2012). Manual de Atención Integral de Salud. Quito: Subsecretaría Nacional de Gobernanza de la Salud Pública.

FAMILIA Y CRISIS: ACCIONES DE PREVENCIÓN PARA FOMENTAR LA CAPACIDAD ADAPTATIVA

Silvia L. Vaca

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador

(✉) slvaca@utpl.edu.ec

Es necesario abordar y contextualizar los aspectos relacionados con la crisis y su impacto en la dinámica intrafamiliar. Para ello, este estudio asume la intervención familiar desde un enfoque de salud, como categoría individual y social, producto de las estrategias y acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación que realizan los individuos, las familias y la comunidad. Se aborda la intervención familiar en crisis desde una perspectiva ecosistémica y psicológica que se basa en principios: antropológico, de evaluación, de prevención, de desarrollo y de intervención. Principios que implican intervenciones que consideren a los destinatarios como seres singulares, libres y dotados de capacidad para alcanzar la propia realización (principio antropológico), iniciar cualquier actuación de mediación u orientación a partir de la evaluación rigurosa del o de los destinatarios (principio evaluativo), tener en cuenta el estadio evolutivo y sus características específicas (principio de desarrollo), actuar antes de que aparezcan los problemas o las situaciones de riesgo (principio de prevención primaria), planificar y aplicar los recursos necesarios cuando el problema es un hecho (principio de prevención secundaria), dirigir la intervención no solo al sujeto o al grupo familiar con dificultades sino al contexto social en el que los implicados viven, trabajan y se desarrollan (principio de intervención social). Así pues, el abordar distintas crisis normativas y no normativas del desarrollo familiar se plantea como un proceso de respuesta a las necesidades de ayuda al sistema y subsistemas en los que se estructura a lo largo del ciclo vital, previniendo de esta manera conflictos, solucionando problemas y prestando especial atención a dificultades derivadas de situaciones de violencia, riesgo de consumo de drogas,

exclusión social discapacidades, problemas de salud, entre otras.

El objetivo es identificar los factores de afrontamiento según las tipologías de crisis expuestas en la literatura especializada, en relación con las crisis familiares circunstanciales o impredecibles, definidas como crisis no normativas. Y crisis de desarrollo, predecibles o crisis normativas. La metodología se basa en un breve estudio bibliométrico orientado al análisis de artículos científicos del área de conocimiento. Se concluye que los principales factores para el abordaje o afrontamiento efectivo de las crisis familiares se asocian a la capacidad de establecer límites y reglas flexibles, capacidad de negociación en los integrantes de la familia, comunicación directa y clara, satisfacción con el matrimonio y cumplimiento en los roles.

Las crisis familiares no siempre tienen consecuencias negativas o son referidas a circunstancias traumáticas, también están relacionadas con acontecimientos normales del desarrollo familiar. La familia en crisis no es siempre una familia disfuncional, son situaciones de cambio, que implican transformaciones en el sistema familiar, pero sí es capaz de asimilar estas reestructuraciones, pueden ser fuente de crecimiento y desarrollo.

PALABRAS CLAVE: Crisis familiares; Sistema familiar; prevención; intervención

POLÍTICAS PÚBLICAS Y FAMILIA: EL RETORNO DE LA MUJER ECUATORIANA Y LA RESILIENCIA

Andrea del Carmen Mila Maldonado, María Fannery Suárez Berrio y Patricio Ricardo Ruíz Quiranza

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, Ecuador

(✉) admila@pucesi.edu.ec; mfsuarez@pucesi.edu.ec; rruiz@pucesi.edu.ec

La ponencia que se propone aborda desde una perspectiva interdisciplinar el retorno de la mujer ecuatoriana y los modos de enfrentamiento (resiliencia) asumidos por ellas al regresar a su país de origen. En el 2016 se realizó una investigación, con una muestra de 163 mujeres ecuatorianas retornadas, de una media de edad de 42 años, retornadas a: Ibarra, Atuntaqui-

Otavallo y Loja, con la implementación de una encuesta dirigida a recabar información cuantitativa y cualitativa relevante, mediante la metodología etnográfica multilocal. La propuesta de abordaje interdisciplinario tomó en cuenta el ámbito de las ciencias políticas a las políticas públicas del Estado ecuatoriano, diseñadas para la migración de retorno, enfatizando en aquellas leyes orientadas a garantizar derechos y beneficios a las familias y mujeres retornadas y, el ámbito psicosocial que analizó los modos de afrontamiento, observando específicamente, la resiliencia desarrollada por las mujeres ecuatorianas retornadas, siendo este, un factor clave en la reconstrucción de la familia, así como de su integración. Los resultados obtenidos demuestran que las mujeres madres de familia ecuatorianas, regresaron con el deseo de integrarse a su familia y recuperarla a través de una resiliencia como estrategia familiar para transformar las deterioradas relaciones familiares que probablemente se presentaron por la ausencia de la madre en el hogar durante el tiempo de su ausencia. Asimismo, se evidenció que, entre las razones priorizadas por ellas, no es precisamente la crisis económica experimentada sobre todo en Europa en la primera década del siglo XXI, sino el deseo de estar con su familia, específicamente con los hijos. Finalmente, la depresión, el sentimiento de culpa al regresar a su hogar, el estrés, el Síndrome de Ulises, el duelo migratorio y la adaptación o re-adaptación, fueron variables consideradas para la valoración del estado emocional que posiblemente afecta la salud mental de las mujeres retornadas.

PALABRAS CLAVE: Familia; Resiliencia; Políticas Públicas; Migración; Mujeres.

REDUCCIÓN DE LOS ESPACIOS ANTROPOLÓGICOS DE LA FAMILIA ECUATORIANA DEL SIGLO XXI

Zoila Isabel Loyola Román

Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador

(✉) ziloyola@utpl.edu.ec

A pesar de la controversia que hay sobre la familia, esta seguirá siendo la base esencial de la constitución de la sociedad. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se

posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: protección, habitación común, descendencia común, mismo techo, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Esto es precisamente lo que indagamos en esta investigación: La incidencia de la reducción de los espacios antropológicos en la familia ecuatoriana del siglo XXI.

Presentamos un estudio comparativo realizado en base a los resultados de los dos últimos censos de población y vivienda en el Ecuador, los mismos que fueron realizados en los años 2001 y 2010, por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. Y que los consideramos como la mejor y más adecuada herramienta para diagnosticar la situación empírica sobre población, estructura, evolución y características demográficas generales y de la familia en particular, y cómo esta situación afecta a las nuevas formas de convivencia familiar que surgen como resultado de la dinámica de cambio. Puntualizamos en la configuración de esta compleja dinámica que rige los patrones de convivencia y funcionamiento familiar, inciden múltiples factores como las transformaciones que sufre el modelo familiar, la reducción del tamaño de la familia, la manera de vivir los valores y las virtudes, los espacios de comunicación entre los miembros de la familia ecuatoriana del presente siglo, lo que han permitido el surgimiento de nuevas formas de convivencia que son el resultado de esta dinámica de cambios

El hecho de la reducción de los espacios humanos de convivencia, la estabilidad, la duración, la organización, el número de miembros, los espacios de convivencia y comunicación, las actitudes y los comportamientos, los derechos, los deberes, el estatus de los miembros de la familia, las relaciones de pareja, las relaciones entre padre, madres hijos, y muchas otras variables, que juntas hacen especialmente distinta y vulnerable a la familia ecuatoriana de hoy.

PALABRAS CLAVE: Espacios antropológicos; Familia ecuatoriana; Crisis; Retos.

RITUALES EN LAS FAMILIAS DE LOS HABITANTES DE LA CIUDAD DE LOJA

Yoder Rivadeneira Díaz, Claudia Jumbo Guamán y Ligia Rodríguez Lima

Universidad Nacional de Loja

(✉) yotayopani@gmail.com; clauju1978@gmail.com; ligia.rodriguezunl@gmail.com

El presente trabajo explora los diferentes tipos de rituales presentes en las familias de los habitantes de la ciudad de Loja, considerando a este microescenario sociocultural como un sistema vivo, dinámico y en continuo crecimiento. Los rituales familiares, son aquellas actividades habituales de gran contenido simbólico basadas en creencias personales que posibilitan la generación de una identidad, el establecimiento de reglas, límites y práctica de valores de gran significancia en la vida de las personas. Estos rituales por lo general son: rutinas de la vida cotidiana, de ciclo vital y las tradiciones familiares. El enfoque que se utiliza es epistemológico e histórico hermenéutico. La muestra del estudio es intencional, con 15 familias participantes, de las diversas zonas urbanas del cantón Loja, con un nivel de educación y estrato socioeconómico heterogéneo. Se utilizaron como instrumentos la entrevista semiestructurada y los relatos de vida. Como resultado, se encuentra que, de los diferentes tipos de rituales: tradiciones familiares, rituales de ciclo vital y rutinas de la vida cotidiana, practicados en las familias participantes, existe un predominio de ciertas rutinas de la vida cotidiana, lo que no permite clarificar los roles de los miembros del sistema familiar que contribuyan al desarrollo de identidad familiar, hay comunicación confusa padres-hijos, límites difusos, poca práctica de valores. Se concluye que las familias poco ritualizadas tienden a carecer de reglas, límites y roles claros, comunicación clara y directa, poca práctica de valores e identidad familiar.

PALABRAS CLAVE: Familia; Rituales; Reglas; Roles; Identidad Familiar.

REFERENCIAS

Bedoya Bernal, L. A. y Rodríguez Higuera, L. J. (2015). *Rituales familiares: un espacio de análisis desde la experiencia de familias con hijos con discapacidad*

- cognitiva*. Revista de trabajo Social UNAM, 9, pp. 123-138.
- Bermúdez Romero, C. (2010). *Terapia familiar sistémica: Aspectos teóricos y aplicación práctica*. España: Editorial Síntesis.
- Imber-Black, E. Roberts, J. Whiting, R. (1991). *Rituales terapéuticos y ritos en la familia*. Barcelona: Gedisa.
- Ortiz Granja, D. (2008). *Terapia familiar sistémica*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Padilla, Ernesto Martín. Sarmiento, Brianda. (2007). *Mitos y rituales familiares en familias desplazadas reubicadas en Bogotá*. Revista Colombiana de Psicología, 16, pp.103-126
- Selvini-Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M. y Sorrentino, A. (1990). *Los juegos psicóticos en la familia*. Barcelona: Paidós.
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Editorial El Manual Moderno.

REFLEXIONES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO A PAREJAS EN SU CAPACITACIÓN SOBRE PATERNIDAD RESPONSABLE Y FERTILIDAD

Katia San Martín, José Wong y P. Cesar Piechenstein
Parroquia San Alejo, Guayaquil, Ecuador
(✉) ktsanmartin@gmail.com; jwongrier@gmail.com; elcuradetodos@gmail.com

El trabajo presenta algunas reflexiones alrededor de la experiencia desarrollada en la parroquia San Alejo de Guayaquil a partir de dos ciclos de conferencias sobre paternidad responsable impartido a parejas convocadas abiertamente por redes sociales de la Parroquia y cuya temática ha incluido el reconocimiento de la fertilidad en la mujer como instrumento para espaciar embarazos junto con los criterios basados en la doctrina de la Iglesia Católica al respecto.

PALABRAS CLAVE: Paternidad responsable; Pastoral familiar; Provida, Fertilidad.