

Damián Alvarito Vargas Vásquez

## Orientación psicopedagógica en la formación de catequistas

**RESUMEN:** Uno de los aspectos importantes de la formación religiosa, es la orientación psicopedagógica de los catequistas. En este estudio, analizamos la estrategias psicopedagógicas de 120 catequistas de siete parroquias urbanas y rurales de la diócesis de Loja, para determinar su impacto en la tarea de evangelización. Los resultados evidencian que la catequesis tradicional se basa aún en formatos clásicos como preguntas y respuestas, exámenes, lecciones y control de asistencia, por lo que es necesario que la formación de los catequistas se encamine a la aplicación de nuevas estrategias, instrumentos y recursos didácticos para llevar a cabo de mejor manera la dimensión evangelizadora de la catequesis.

**PALABRAS CLAVE:** Catequesis; Nueva evangelización; Formación; Educación.

## Psychopedagogical Orientation in the Formation of Catechists

**ABSTRACT:** One of the important aspects of religious formation is the psychopedagogical orientation of catechists. In this study, we analyze the psychopedagogical strategies of 120 catechists from seven urban and rural parishes in the diocese of Loja, to determine their impact on the task of evangelization. The results show that traditional catechesis is still based on classic formats such as questions and answers, exams, lessons and attendance control, so it is necessary that the formation of catechists is routed to the application of new strategies, instruments and teaching resources to perform better the evangelizing dimension of catechesis.

**KEYWORDS:** Catechesis; New Evangelization; Formation; Education.

---

Artículo [SP] | ISSN: 2386-3994 | Recibido: 19–Noviembre–2019 | Aceptado: 27–Diciembre–2019.

### Nueva evangelización y catequesis

El presente tema se fundamenta en el Magisterio de la Iglesia, especialmente en los últimos documentos del Papa Francisco: *La alegría del Evangelio* (2013), *Sobre el amor en el matrimonio* (2016); y *La nueva evangelización*, de Antonio Aranda (2014), que es como una hoja de ruta en el tema de evangelización.

► **Damián Alvarito Vargas Vásquez**, Sección Departamental de Filosofía y Teología, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. **Autor de correspondencia:** (✉) [davargas4@utpl.edu.ec](mailto:davargas4@utpl.edu.ec).

La palabra catequesis «*katejesis*» se deriva del verbo griego *katejein*, que significa literalmente «resonar» o «hacer resonar», es como un ruido, especialmente el sonido o el eco de la voz humana. Para poder transmitir el Evangelio que es la Buena Nueva, es necesario en primer lugar, tener una actitud de escucha, de allí, surge el aprender a través de una adhesión firme y consciente para luego estar en condición de anunciar, de dar, de transmitir; cumpliendo el mandato misionero de Jesús «Ir al mundo entero y anunciar el Evangelio a toda creatura» (Mc. 16, 15)

Uno de los ejes temáticos en las orientaciones pastorales del papa Francisco es, precisamente esta actitud de salida, de éxodo que tiene que tener la Iglesia: «Prefiero una Iglesia accidentada por salir, que enferma por encerrarse» (E.G. 2013). Esto marca una nueva perspectiva para la Iglesia de hoy que como Jesús tiene que salir a buscar lo que está perdido. La catequesis es ante todo un arte, y es laboriosa porque exige por parte de los catequistas: disposición, creatividad, esfuerzo, audacia, constancia.

La dimensión evangelizadora de la catequesis se refiere a una formación existencial para la vida, no solamente para recibir un sacramento esto sería sacramentalización, la evangelización va más allá, a una formación integral y permanente, a una iniciación en la fe que provoque el encuentro con Jesús, como dice el Papa Francisco en la exhortación apostólica sobre la alegría del amor (A.L. 2016). Es importante la dimensión misionera de la catequesis ya que tienen como mensaje o contenido, el anuncio y encuentro con Cristo, de esta forma un eje transversal de la misma es afirmar, que la catequesis es cristológica (CT 1). Por lo tanto, los catequistas no pueden prescindir de este enfoque misionero y cristocéntrico de la catequesis.

## El ser del catequista

El catequista es llamado por Dios, así como llamó en su tiempo a sus discípulos y a unos los constituyó apóstoles, les encomendó unas tareas concretas, les dio unas instrucciones; de igual manera en la actualidad Dios sigue llamando a los laicos para formarlos, encargarles una misión específica y enviarlos a predicar.

Toda llamada de Dios tiene estos componentes: **es personal**, a cada uno lo llama por su nombre, e incluso les cambia de nombre de acuerdo a la misión encomendada; **es inmediata**, las cosas de Dios son así enseguida, por ejemplo,

los primeros discípulos que eran pescadores escucharon de Jesús esta frase «ven y sígueme» e inmediatamente lo siguieron, o dejándolo todo lo siguieron, y finalmente, es una llamada **para siempre**.

El perfil idóneo del cataquista se caracteriza por una riqueza en valores y principios humanos y cristianos, un creyente con gran sentido de pertenencia a la Iglesia, comprometido con el bien común y la promoción humana, un líder que busca el bien de la comunidad, apasionado por la misión que desempeña. Su identidad se traduce en ser testigo, profeta, mediador, educador, sal y luz para los demás al estilo de Jesús, implica renuncia, dedicación, seguimiento, perseverancia, ir contra corriente, contra la secularización y todas las consecuencias de la postmodernidad.

Una misión fundamental del catequista es anunciar la Palabra de Dios que es la fuente de toda acción catequética, anunciar la Palabra es sinónimo de anunciar el Evangelio es decir anunciar a Cristo, el único Evangelio. Otra taea importante es la de contribuir a una educación en la fe, él es el medio, el instrumento para la implantación y consolidación de la fe de muchos hermanos.

Haciendo eco de lo que dice el Directorio General para la catequesis, respecto a las competencias de los catequistas en los numerales 238–245, se menciona cuatro competencias:

- **Bíblico teológica:** Conocer muy bien la Biblia como Palabra de Dios la que tiene que escuchar, aprender y anunciar, el credo en sus cuatro enfoques:
  - a) Profesión de fe: Creer
  - b) Sacramentos: Celebrar
  - c) Mandamientos: Vivir
  - d) Padre Nuestro: Orar. Catecismo de la Iglesia católica (1992).
- **Cultural:** El catequista tiene que conocer e insertarse —involucrarse— en el ámbito familiar; parroquial, social, por medio de su presencia e inter acción, porque es un líder, ha de ser como el pastor que está en medio, al frente, detrás de su rebaño (Papa Francisco).
- **Pedagógica:** No solamente hay que conocer o saber mucho, sino saber transmitir, y esto es un arte, saber proponer, saber llegar, saber

- convocar, hacer uso de un elenco de herramientas y estrategias, tener iniciativas, con estilo creativo y atractivo. Ha de integrar la pedagogía humana y divina.
- **Espiritual:** El catequista debe tener una actitud evangélica, porque es testigo elocuente del amor de Dios, ha sido llamado por Él y tocado por el espíritu, ha de ser imitador de Jesús en el enseñar y en el obrar.
  - **Humana:** Esta no está incluida en el directorio, pero es consecuencia de las anteriores, se refiere a esa capacidad de acercarse a los más vulnerables: pobres, enfermos, ancianos, excluidos, refugiados, con una actitud de acogida, de acompañamiento, compartiendo las alegrías y tristezas. Con una actitud asertiva y empática.

### El saber del catequista

La pastoral evangelizadora de la Iglesia, que se efectiviza a través de la catequesis, debe aprovechar los avances y aportes científicos, en el campo de la educación y la psicopedagogía, por tanto se ha creído conveniente hacer una valoración de lo que estas ciencias pueden ofrecer en el proceso de la educación en la fe que se promueve por medio de la catequesis, que está enmarcada en el método ver, juzgar y actuar, adoptado por la Conferencia de Obispos reunidos en Aparecida Brasil en el año 2007.

Es importante que nos involucremos en este campo donde hay que integrar y entrar en un diálogo entre fe y vida, fe y ciencia, conocimiento científico – experiencia humana, «valorar siempre más los espacios de diálogo entre fe y ciencia, incluso en los medios de comunicación» (DA 495). Es necesario dentro de la formación de los catequistas profundizar en la psicología, pedagogía y didáctica.

La palabra «psicopedagogía» está formada con raíces griegas y significa «ciencia que estudia la mente y problemas educacionales». Sus componentes léxicos son: psyke (alma) y paidon (niño), más el sufijo —agogia (acción de llevar) (*Diccionario etimológico*). Otra definición expresa que «La psicopedagogía es una rama de la psicología, aplicada a la educación, que investiga problemas educacionales, por medio de métodos y conceptos psicológicos» (*Enciclopedia de la psicopedagogía*, p. 903).

Hay muchos desafíos que en la actualidad nos corresponde afrontar, como por ejemplo el cambio de época, el salto intergeneracional, donde los niños de hoy no son los mismos de hace una década atrás, por tanto, hay que responder a este cambio de contextos y sobre todo la descristianización, la convivencia familiar distorsionada, familias disfuncionales, la sociedad multicultural. «Este método permite articular, de modo sistemático, la perspectiva creyente de ver la realidad; la asunción de criterios que provienen de la fe y de la razón para su discernimiento y valoración con sentido crítico; y, en consecuencia, la proyección del actuar como discípulos misioneros de Jesucristo» (DA 19).

«La pedagogía catequética, utiliza una nueva pedagogía que responda a los nuevos paradigmas de su anuncio, acomodándolo al talento de los catequizandos» (DGC 33). Los cambios culturales dificultan la transmisión de la fe por parte de la familia y de la sociedad. Frente a ello, no se ve una presencia importante de la Iglesia en la generación de cultura, de modo especial en el mundo universitario y en los medios de comunicación social (DA 100).

Pedagogía	Características
De la comunicación	Saber transmitir, replicar, anunciar lo que se ha recibido, con espíritu profético.
La relación	Implica, salida, ir hacia, con una actitud de búsqueda, de preocupación por el otro, con espíritu misionero.
Del encuentro	Tiene que ver con la cercanía, acompañamiento, reciprocidad, rompiendo esquemas de miedos y cobardías, siendo audaces como los apóstoles, con espíritu apostólico.
Del compromiso	Asumir como tarea la actitud de velar por los demás, los educadores de la fe no podemos mirar solamente nuestros intereses, sino las necesidades de los demás. Con espíritu de servicio.
Del oprimido	Paulo Freire escribió una obra titulada <i>Pedagogía del Oprimido</i> (1970), donde hay una clara opción y preocupación por los pobres, como una población vulnerable, explotada y excluida. Con espíritu liberador.
De la creatividad y de la atracción	El papa Francisco en la exhortación apostólica sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual, resalta estas dimensiones, de nuestra pastoral, evangelización y catequesis. Con espíritu creativo.

Cuadro 1. Principales características de la pedagogía catequética. Elaboración propia, a partir del *Nuevo diccionario de catequética* (2009) y *Directorio general de catequesis* (2010).

## El saber hacer del catequista

Con este título, se enmarca la misión, roles o competencias del catequista, es decir lo que realiza en la práctica, aquí se proponen actividades que tienden al desarrollo de una catequesis demostrativa. El catequista es un líder, un animador y mediador que acompaña el proceso de formación de los catequizandos, permitiendo la participación e inclusión en cada uno de los encuentros que aplique herramientas y estrategias psicopedagógicas; donde los protagonistas sean los catequizandos.

El líder es una persona abierta, capaz, que sabe dirigir, es vinculante, mediador, activo, que siempre está innovando, como lo señala el papa Francisco es el que hace lío<sup>1</sup>, es decir que no está quieto. Es aquel que tiene una misión y una visión, para realizar lo que debe. Por lo tanto, los catequistas tienen que capacitarse continuamente, conocer las líneas de pastoral de la Iglesia particular de Loja, estar actualizados e ir al rito de lo que propone por ejemplo la enseñanza del papa Francisco, los desafíos pastorales de la nueva evangelización, los nuevos paradigmas de la pastoral latinoamericana. Por ello afirmamos que el líder no nace, sino que se hace.

La Iglesia a través de su enseñanza, nos recuerda que uno de los instrumentos fundamentales para la catequesis es el catecismo (DGC 1997 y *Porta Fidei* 2012<sup>2</sup>), y que éste, debe ser el inspirador de otros catecismos de las iglesias diocesanas, que deben estar en una especie de sinfonía, o armonía, con la fe, evitando contradicciones y desviaciones. Álvaro Ginel (2013), dice que los instrumentos para la catequesis son competencia de la Iglesia local (la diócesis).

Lo esencial en un encuentro de catequesis es el mensaje de Dios que se manifiesta a través de su Palabra contenida en la biblia, se lo puede realizar utilizando signos, dramatización, narración, con el fin de que el mensaje llegue y se haga vida, de ahí que en torno al tema de la biblia hay muchos recursos, como la biblia ilustrada, la biblia en crucigramas, la biblia y su contexto, la biblia para

<sup>1</sup> El papa Francisco en la Jornada Mundial de la Juventud en Río de Janeiro (Brasil) 2013, dijo: «¡Hagan lío!», pero un lío que nazca del conocer a Jesús.

<sup>2</sup> Carta apostólica *Porta Fidei* con la cual el Papa Benedicto XVI convocó el año de la fe: 2013.

jóvenes, la biblia para niños, la biblia de la familia. Pero sin duda, el principal recurso es la *Lectio divina*<sup>3</sup>.

Lo importante es que cada catequista no se convierta en un repetidor de contenidos y de conocimientos a la hora del encuentro con sus catequizandos, sino que transmita vida, alegría, entusiasmo, capaz de que quien oiga, diga, no es fulano el que está hablando, sino Jesús el Señor, esto requiere de preparación, compromiso, fuerza; el papa Francisco dice que no podemos enseñar nada con una cara de funeral, por eso exhorta a anunciar el Evangelio con alegría (EG. 2013).

De ahí que se afirma y con mucha verdad, que ningún método, estrategia, o catecismo, supera o reemplaza al catequista, porque la fe se contagia, se transmite por atracción y no por proselitismo (Papa Francisco 2013). Hemos escuchado más de una vez que el único Evangelio que conocen y leen los fieles de una comunidad parroquial, es el párroco, esto mismo se aplica al catequista y sus catequizandos. La primera catequesis que el catequista transmite, es él mismo, como persona y como creyente. Desde esta perspectiva, el catequista es como un signo, vínculo de comunión, como está escrito un texto muy ilustrativo (Álvaro Ginel 2009).

En pleno siglo XXI donde hay un acelerado uso de las redes sociales virtuales (RSV), y de las nuevas tecnologías (TICS), no nos podemos quedar rezagados y decir que vamos a utilizar la tiza y el pizarrón como en otro tiempo; hay que hacer uso de estas herramientas e instrumentos de comunicación, información, y formación, dependiendo de qué tipo de orientación le da cada usuario.

La Iglesia nos recuerda que en esta época hay otros escenarios o areópagos de evangelización, hace especial referencia al internet y todo lo que implican las nuevas formas de comunicación, considerando que en esta época de globalización, todo está conectado, superado muchas distancias, gracias a estos medios que son inmediatos, son medios de multitudes.

Para que existan comunicadores sociales cristianos, que anuncien el Evangelio a través de las nuevas tecnologías, hay que promoverlos y formarlos, la teología de la Iglesia dice hay que evangelizar; precisamente de esto nos habla Juan Pablo II, en la *Exhortación apostólica Ecclesia in América* (1999), que hay

<sup>3</sup> Lectura meditada y orada de la Palabra de Dios.

que evangelizar los medios de comunicación social. Lo mismo hace el papa emérito Benedicto XVI, cuando desarrolla el tema: La Palabra de Dios y los medios de comunicación, en la *Exhortación Apostólica Verbum Domini* (2010), sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia.

Finalmente se concluye que el proceso de formación de los catequistas de la diócesis de Loja, que se viene realizando desde el Departamento de la Diócesis contiene una planificación y líneas de formación adecuadas a las diferentes situaciones y necesidades de la catequesis y evangelización, de manera particular en el campo de la orientación psicopedagógica que hoy mas que nunca nos exige desarrollar una catequesis integradora y liberadora.

Nuestro tema de investigación se planteó los siguientes objetivos:

Determinar las dimensiones o criterios en la formación de los catequistas, conocer su rol y misión, las características fundamentales del desarrollo psico\_religioso del ser humano, en las distintas etapas de su vida, el uso de las nuevas tecnologías para integrarlos en la formación integral sistemática y continua de los catequistas de la Diócesis de Loja.

Se utilizó el método descriptivo, argumentativo, especialmente en el primer capítulo, donde había que sentar las bases y describir temas como catequesis, evangelización, misión, pedagogía. También hemos hecho uso del método analítico, a la hora de la depuración de datos, como también análisis de las tablas.

El método estadístico ha estado presente tanto en la subida de datos como en la tabulación y elaboración de gráficos siguiendo el programa SPSS.

Estos métodos, nos han permitido alcanzar el objeto de investigación: Determinar las competencias del catequista y conocer el desarrollo psico\_afectivo del ser humano, como también algunas estrategias pedagógicas.

Utilizamos tanto la técnica documental como la técnica de campo, porque los subtemas o ítems, están suficientemente documentados con autores y bibliografía actualizada y a ello se suma la experiencia y competencia del trabajo que estamos realizando a nivel de toda la Diócesis de Loja.

Elaboramos una encuesta y la aplicamos a 120 catequistas de diferentes sectores de la Diócesis. El cuestionario consta de 34 preguntas divididas en tres bloques:

- El **ser del catequista**: tiene relación a la formación integral.
- **Saber del catequista**: Se refiere a la necesidad de formación y autoformación.
- **Saber hacer del catequista**: Aquí se considera que el catequista tiene que conocer y aplicar estrategias y herramientas pedagógicas y didácticas.

La encuesta se la aplicó en tres momentos y contextos diferentes, primeramente, la aplicamos a 50 catequistas que estaban reunidos en una asamblea diocesana, donde se socializó y explicó el fin de la misma, esto nos llevó de 20 a 30 minutos. Después salí al cantón Saraguro y se aplicó la encuesta a 40 catequistas que estaban realizando una convivencia mensual, esto nos llevó 30 minutos, y finalmente se aplicó la encuesta a 30 catequistas de la parroquia Urdaneta (Saraguro), con una duración de 25 minutos.

En el desarrollo o contestación de la encuesta hubo preguntas acerca de términos desconocidos para ellos, como estrategia para la realización de esta encuesta está el acudir a estos lugares en las fechas en que ellos estaban reunidos y con la autorización de los organizadores de estos eventos.

Tipos de catequesis	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tradicional	19	15,8%	15,8	15,8
Memorística	1	0,8%	<b>0,8</b>	16,7
Permanente	21	17,5%	17,5	34,2
Familiar	79	65,8%	<b>65,8</b>	100
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>	<b>100</b>	

Tabla 1. Tipo de catequesis. Elaboración propia

El mayor porcentaje está impartiendo una catequesis familiar, donde están involucrados los padres de familia del catequizando (65%), Esta es una buena noticia puesto que los padres son los primeros educadores y transmisores de la fe en sus hijos, y junto a la fe muchas virtudes y valores, eso es lo que sirve para la vida y es la mejor herencia. A este tipo de catequesis se le llama catequesis

familiar o doméstica que es una opción pastoral de la Iglesia, en la conferencia latino americana de Aparecida (Aparecida 2007).

Tipos de formación		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Humanística	32	26,7%	26,7	26,7
	Espiritual	33	27,5%	27,5	54,2
	Bíblica	25	20,8%	20,8	75
	Pedagógica	6	5%	5	80
	Misionera	24	20%	20	100
	Total	120	100%	100	

Tabla 2. Tipos de formación

El mayor porcentaje (27.5%) responde que en sus parroquias se da una formación espiritual; el (26.7%) apuntan a una formación humanista; el (20.8%) una formación bíblica; el (20%) una formación misionera; y, el (5%) una formación pedagógica. Sin caer en la redundancia, estos resultados siguen apuntando hacia una formación integral de los catequistas, no solo en lo espiritual, religioso o doctrinal sino integrando otros ámbitos como el bíblico, misionero, considerado las necesidades más relevantes.

La formación espiritual se subraya en los manuales de formación de catequistas y orientaciones pastorales de las diócesis, como nos confirma el CELAM: *Testigos y servidores de la palabra. Manual de formación catequética. Pastoral para la evangelización liberadora* (2003).

La realización de este trabajo, nos ha permitido descubrir y explorar, aspectos, en los cuales se tiene que mejorar, esto no quiere decir que todo ha estado mal, sino por el contrario, que hay que profundizar en temas como:

- El servicio a la catequesis, que es un don de Dios (vocación), y también es una tarea (misión), que hay que fortalecer.

- Una de las fuentes de la catequesis es la Palabra de Dios contenida en la Biblia, por tanto hay que hacer un estudio más profundo, y uno de los métodos recomendados es la Lectio divina.
- La catequesis no solamente abarca un sentido religioso–espiritual, es mucho más amplia, incluye otras ciencias, para ofrecer una formación integral, hay que integrar a la psicología, pedagogía, didáctica, sociología.

Y finalmente no solamente es necesario saber muchos contenidos, o doctrina, sino, que hay que saber transmitir. Aquí entran estrategias, metodología, habilidades psico pedagógicas, para que la catequesis sea más dinámica y existencial.

#### Referencias

- Aranda, Antonio (2011). *Una nueva evangelización. ¿Cómo acometerla?* Madrid: Edit. Palabra.
- Benedicto XVI (2005). *Encíclica Deus Caritas Est. Sobre el amor cristiano*. Quito: Edit. CEE.
- Benedicto XVI (2010). *Exhortación Apostólica Post sinodal Verbum Domini. Sobre la Palabra de Dios en la vida y en la misión de la Iglesia*. Bogotá: Edit. Paulinas.
- CELAM (2003). *Testigos y servidores de la palabra. Manual de formación catequética. Pastoral para la evangelización liberadora* Bogotá: Edit. CELAM.
- CELAM (2007). *V Conferencia general del episcopado latinoamericano: Aparecida. Documento conclusivo*. Bogotá: Editorial CELAM.
- CELAM (2012). *Testigos y servidores de la Palabra. Manual de formación catequética*. Bogotá: Editorial CELAM.
- Centro Salesiano de pastoral (2016). Números: 355; 359; 362; 365; 366;
- Centro Salesiano de pastoral (2017). Números: 368; 369; 370; 371; 372; 373; 376;
- Comisión episcopal de enseñanza y catequesis (1998). *Proyecto marco de la formación de catequistas*. Madrid: Edit. CCS.
- Concilio Vaticano II (1965). *Constitución Dogmática Dei verbum. Sobre la divina revelación*. Madrid. Editorial BAC.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana (2000) *Programa de formación de catequistas: Psicología religiosa; Técnicas para la catequesis; Pedagogía catequética; Medios de comunicación y catequesis; Psicología religiosa*. Quito: Edit. CEE.
- Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE). *Plan Global de pastoral de la Iglesia en el Ecuador 2015–2020*. Quito: Edit. CEE.
- Gispert, Carlos (dir.) (2009). *Enciclopedia de la Psicopedagogía: psicología y pedagogía*. Barcelona. Edit. Océano.
- Juan Pablo II (1979). *Exhortación apostólica Catechesi Traadendae. Sobre la catequesis en el mundo contemporáneo*. Guayaquil: Editorial Justicia y Paz.
- Juan Pablo II (1990). *Encíclica Redemptoris missio. Sobre la misión de Cristo Redentor*. Quito: Editorial Sin Fronteras.

Juan Pablo II (2012). *Carta Apostólica Porta Fidei. Al celebrar el año de la fe*. Quito: Edit. CEE.