

Alba Vargas-Saritama, Verónica Espinoza-Celi

La ética en investigación: un caso de alumnos de maestría en inglés

RESUMEN: El conocimiento de los principios y procesos éticos en investigación ayuda a garantizar los derechos y obligaciones de los actores involucrados en investigación; como el demostrar que la información es fidedigna dando crédito a autores, entre otros. Por ello, el propósito de este estudio es diagnosticar el conocimiento de la relación de la ética y la investigación a 63 maestrantes de inglés del sur de Ecuador para ello se aplicó una encuesta virtual y grupos focales. Los resultados evidencian un alto porcentaje de plagio debido al desconocimiento de principios éticos.

PALABRAS CLAVE: Ámbito académico; Educación integral; Valores.



Ethics in research: a case of students of a master's degree in English

ABSTRACT: The Knowledge of ethical principles and processes in research helps to guarantee the rights and obligations of the actors involved, such as demonstrating that the information is reliable giving credit to authors, etc. Therefore, the purpose of this study is to demonstrate the knowledge of the relationship between ethics and research to 63 of an English master training program in the south of Ecuador. A virtual survey and focus groups were applied to gather data. The results show that a high percentage of plagiarism due to a lack of knowledge of ethical principles.

KEYWORDS: Academic context; Integral education; Values.

Introducción

La calidad de la educación depende en gran parte de la formación de los docentes y de su capacidad de reflexión acerca de su propia práctica educativa; así como también, de las habilidades para indagar y descubrir de forma creativa e innovadora la forma de contribuir y dar solución a los diversos problemas que influyen en la formación integral de los educandos (Rissanen, y Löfström 2014, 18). Ya que el docente tiene el gran reto de formar niños y jóvenes en un contexto

► **Alba Vargas-Saritama, Verónica Espinoza-Celi**, Departamento e Filosofía, Artes y Humanidades, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. **Autor de correspondencia:**  abvargas@utpl.edu.ec —  <https://orcid.org/0000-0002-6751-719X>

escolar comunitario complejo en el cual influyen múltiples factores; tales como sociales, económicos, culturales, políticos, entre otros y asegurar una formación integral. Todo esto es posible únicamente cuando el docente posee la habilidad de manejar y resolver problemas de forma creativa, tomar acciones con gran sentido humano y ético que le permitan crear ambientes de aprendizaje que motiven a los alumnos a desarrollar una formación integral y el fortalecimiento de valores éticos y morales.

Por ello, es fundamental que los programas de formación de docentes tanto de grado como de postgrado incluyan la investigación como un componente fundamental que forme profesionales en y para la investigación; es decir, que adquiera conocimientos teóricos sobre metodología de investigación y que se involucre en proyectos como prácticas investigativas dentro de la formación académica (Guamán Gómez, Herrera Martínez, y Espinoza Freire, 2021, 58). De esta forma los docentes estarán capacitados para involucrarse activamente en un proceso de indagación cuyo objetivo primordial es diagnosticar problemas y brindar soluciones en la práctica educativa; el gran potencial de contribuciones que ésta aporta es amplio, debido especialmente a la participación directa de docentes y estudiantes (Johnson y Chrisensen, 2014, 4).

Sin lugar a dudas, enseñar a investigar es una actividad compleja, que requiere tiempo, dedicación e involucramiento; de ahí que, los programas de postgrado, especialmente las maestrías en el área de la enseñanza del inglés deben estar orientadas no solo a formar docentes en pedagogía de la enseñanza del idioma inglés sino también a fortalecer e incentivar las destrezas investigativas y sobre todo a desarrollar un gran compromiso y sentido de responsabilidad y sensibilidad ética. Las instituciones educativas necesitan contar con profesionales reflexivos, críticos e innovadores, que se conviertan en gestores de la transformación de la sociedad a través de prácticas pedagógicas y procesos de enseñanza aprendizaje de calidad.

En el contexto de enseñanza de inglés como lengua extranjera, la investigación constituye una herramienta didáctica muy valiosa ya que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y lleva al alumno a asumir una actitud crítica y reflexiva con respecto a su rol social. En efecto, cuando el docente utiliza la investigación en su práctica educativa, la reflexión crítica de su propia actividad y motiva a los alumnos a formar parte activa de este proceso, contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a despertar en los

alumnos el deseo por buscar explicar y analizar los problemas del ámbito educativo. Por ello, la formación de maestrantes se debe orientar no solo en qué investigar, cómo investigar, sino en desarrollar un verdadero sentido ético en donde primen los valores sociales y humanísticos. Es decir, la defensa de los derechos humanos, un espíritu crítico, el compromiso por la vivencia y transmisión de saberes prácticos, actitudes y valores cuyo resultado sea el desarrollo y mejoramiento de procesos de enseñanza y aprendizaje; y como destacan Beardsley et al. (2019, 1025) se debe optimizar el uso de los resultados de las investigaciones en beneficio del mejoramiento de la calidad de vida y la resolución de problemas en favor de la sociedad.

Toda actividad académica y de investigación debe estar enmarcada en principios éticos, de tal manera que el proceso evidencie la aplicación de valores y reglas éticas; es así que, desde la relevancia del estudio, las propias competencias como investigador, el involucramiento de participantes, el consentimiento informado explicado de manera clara y hasta los riesgos y beneficios del desarrollo de proyectos de investigación, el anonimato de los participantes, la confidencialidad y la calidad de la investigación, autoría hasta el uso de los resultados debe reflejar la aplicación de la ética por parte del investigador, en todo el sentido de lo que este término implica (Miles y Huberman, 1994).

Sin embargo, la falta de habilidades investigativas por parte de los maestrantes es evidente, especialmente en la etapa en la cual los alumnos deben plantear y desarrollar proyectos de investigación como requisito de la tesis para graduarse. Al problema relacionado con el poco conocimiento de procesos y técnicas de investigación que limitan la ejecución adecuada de los proyectos de investigación se suman los problemas relacionadas con la aplicación de principios y procesos éticos, entre los cuales se destaca el plagio, el uso de información de fuentes no confiables, la manipulación de procesos para el involucramiento de participantes e informantes, recolección de información, uso de información, uso de datos falsos, resultados no fidedignos entre otros como lo corrobora Paz (2018, 47).

El plagio es uno de los problemas más comunes en el ámbito académico tal como destaca (Amiama-Espaillet 2021, 38) quién califica al plagio como una acción deshonesto producto de la influencia de diferentes causas y tiene un

alcance multidimensional que involucra al estudiante al docente y al propio contexto universitario, el cual puede ser voluntario de manera involuntaria.

Por esta razón es imprescindible, enfatizar la enseñanza de principios y aspectos éticos en el proceso de formación e investigación integral en programas de maestría, especialmente en la formación de docentes en pedagogía de enseñanza del idioma inglés. De esta manera, siendo la investigación el eje transformador del proceso de enseñanza aprendizaje y el motor del desarrollo de competencias que impulsan a los docentes a afrontar los desafíos propios de la educación actual ya que no solo deben garantizar el acceso al conocimiento; sino que además ayuden a generar conocimiento con hallazgos válidos y confiables debidamente justificados que ejercen un gran impacto en el desarrollo de la comunidad y en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje (Ramrathan et al., 2017, 435).

Por las razones antes mencionadas, este estudio se enfoca en diagnosticar el conocimiento de los principios de la ética y la investigación por parte de 63 estudiantes de la Maestría de Inglés. Los resultados de este diagnóstico permitirán plantear acciones de mejora tanto dentro del currículo para fortalecer el conocimiento y aplicación de principios éticos en las actividades de la vida diaria, en la investigación y en el ámbito académico. Texto de un nuevo párrafo.

Resultados y discusión

Este estudio se realizó con 63 estudiantes del programa de Maestría de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención inglés correspondientes a la modalidad a Distancia de una universidad ubicada al Sur de Ecuador. Como parte de su formación los maestros deben realizar actividades académicas y de investigación en los diferentes módulos y, además, deben realizar una tesis previa la obtención del título de maestría por lo que se requiere el conocimiento y aplicación de aspectos relacionados a la investigación y la ética. EL presente estudio se basó en un enfoque mixto. Los participantes, en su mayoría fueron estudiantes que retomaron su formación de cuarto nivel luego de algún tiempo y debido a la necesidad de actualizar sus conocimientos y cumplir con las exigencias del sistema de educación del país.

Para la recolección de información cuantitativa se aplicó una encuesta de manera virtual tanto a los estudiantes como a los docentes encargados de los módulos de investigación, la misma que contenía 20 preguntas enfocadas a determinar el conocimiento de los principios éticos y su aplicación en la investigación por parte de los maestrantes. La información cualitativa se obtuvo mediante la técnica de grupos focales utilizando la plataforma Zoom, para lo cual 15 estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente del total de participantes.

Los resultados demuestran que, del total de participantes, un 65% de ellos afirman poseer poca experiencia en la planificación y ejecución de proyectos de investigación en el área de enseñanza aprendizaje de inglés. Esto se debe, de acuerdo con su opinión, a la poca experiencia e involucramiento en proyectos de investigación. Además, los participantes afirman que lamentablemente, la visión de la práctica profesional docente no se centra en la investigación, en efecto su mayor enfoque está orientado en la planificación y ejecución de clases para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Esto conlleva a que no puedan involucrarse de manera formal en la investigación-acción como estrategia de resolución de problemas, mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral; a esto se suma el hecho de que las actividades administrativas y operativas consumen la mayor parte del tiempo de los docentes y limitan el acceso a que puedan involucrarse en proyectos de investigación. Estos resultados se corroboraron con la mayoría de las respuestas de los entrevistados quienes manifiestan no estar familiarizados con los pasos y el proceso para el desarrollo de los trabajos de investigación, a lo cual se suma el desinterés que existe por parte de los maestrantes por investigar. Al respecto, los docentes también indicaron que se observó un alto porcentaje de problemas por parte de los maestrantes en el planteamiento de propuestas de investigación y en la ejecución de dichas propuestas, debido a la falta de práctica y actualización en esta área.

De igual forma, el 80% de los participantes manifestaron desconocer los principios y procesos éticos en el diseño y ejecución de propuestas de investigación, ya que están poco familiarizados con estas prácticas y consecuentemente en los aspectos éticos que implica en análisis de temas y problemas relacionados al campo de enseñanza aprendizaje de inglés. Los alumnos manifiestan desconocer aspectos como la importancia del

consentimiento informado y los protocolos que se deben considerar para realizar la investigación de campo, así como también para el manejo y difusión de resultados. Este resultado se corrobora con el estudio llevado a cabo por Hirsch Adler, y Navia Antezana, (2018, 8), quienes concluyen que existe desconocimiento de algunos de los principios éticos de la investigación y de manera específica con aquella relación a los factores de protección de los participantes.

Sin lugar a duda, toda propuesta de investigación en el ámbito educativo debe empezar por dar a conocer de forma clara el propósito del estudio, alcance y su rol participativo utilizando un lenguaje que sea de fácil comprensión y garantizar la confidencialidad. Además, se debe obtener un consentimiento informado por parte de los participantes involucrados, en el caso de que la investigación se realice con menores de edad se requiere el consentimiento de sus padres o apoderados. A todo esto, se suma también la necesidad de hacer uso correcto y responsable de los datos, ya que no debe existir manipulación de procesos, resultados ni la divulgación de hallazgos falsos con el afán de obtener información en beneficio del investigador, pues el desconocimiento de principios y códigos éticos no justifica el romper reglas en este ámbito (Suarez 2017, 342).

Por otro lado, otra de las malas prácticas que se observa en el ámbito académico, especialmente en investigación y elaboración de tesis es el plagio como lo demuestran los resultados en este estudio ya que un 73% de los maestrantes incurrieron en plagio, este resultado coincide con los resultados de otros estudios con relación a esta problemática. Estos resultados coinciden con lo expresado por los participantes en los grupos focales, quienes destacan que el desconocimiento de los principios éticos es uno de las principales causas que generen problemas relacionados al plagio ya sea consciente o inconsciente. Resultados que coinciden con lo que afirman Medina María y Verdejo Ada. (2016, 14), quienes indican que la mala práctica del plagio es un acto que los estudiantes no reconocen como propia y por lo contrario lo atribuyen a sus compañeros.

Así mismo, los estudiantes de la maestría de Inglés agregan que las razones por las cuales se incurre en plagio se deben a las dificultades que tienen al escribir en otro idioma distinto al materno (Al-Shredi, y Harb 2022, 135); dificultades que están relacionadas a problemas con el uso de estructuras gramaticales

correctas, vocabulario adecuado, ideas organizadas, entre otros, a todo esto se suma la falta de interés por la lectura, lo que les lleva a incurrir plagio tal como lo corrobora también (Khoshsaligheh, Mehdizadkhani, y Keyvan 2017, 128). La traducción de información de un lenguaje a otro sin la correspondiente cita es otra manera de incurrir en el plagio por parte de los maestrantes quienes creen que al tomar información que está en otro idioma ya no se comete plagio y que esa traducción sería su aporte, lo cual no es cierto. Aspectos de plagio que fueron identificados por los docentes al desarrollar y revisar las diferentes actividades académicas propuestas en los módulos. Los docentes manifestaron que al aplicar la herramienta anti-plagio (Urkund), se detectaron que los porcentajes de plagios oscilaban entre un 28% y 35%, e inclusive se identificaron algunos trabajos que superaba el 50% de información tomada de forma literal de diferentes fuentes.

Además, otros participantes indicaron que cometen plagio (intencional o no) por la falta de motivación al realizar unas actividades académicas, ya que en las asignaturas existe un alto porcentaje de trabajos netamente teóricos a lo cual se suma un bajo estímulo por la lectura y la investigación, siendo para ellos la solución más práctica -aunque no correcta- el plagio; esta mala práctica se facilita aún más gracias al Internet que facilita el acceso a todo tipo de información. Sin embargo, como bien señala López -Calva, el uso de procedimientos éticamente inválidos o cuestionables resta valor a la investigación y la difusión de esta mala práctica resta confiabilidad y validez a la actividad investigativa (2019, 226).

Al respecto, en la información recopilada en los grupos focales, los maestrantes manifestaron que, desde su experiencia y precepción, el problema del plagio se debe a la falta de hábitos de lectura de textos académicos y científicos. Otra de las causas de esta problemática fue el desconocimiento de técnicas y estrategias para parafrasear y resumir información; así como también el desconocimiento de normas para citar y referenciar de forma correcta.

Conclusiones

Existe desconocimiento de los principios y procesos éticos de la investigación por parte de los alumnos de maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros mención inglés; por esta razón, no se aplican correctamente en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, especialmente aquellos que

involucran a estudiantes de instituciones educativas de nivel primario y secundario, el desarrollo de investigación y el mismo investigador.

Los participantes en este estudio reconocen que incurren en el plagio (voluntario o involuntario) por facilismo o desconocimiento, lo cual se evidencia en el uso incorrecto de información tomada de diferentes fuentes bibliográficas, pero mayormente del Internet al realizar tareas académicas y principalmente para la elaboración de la tesis. Es por ello, que desde la formación de programas de grado y postgrado se debe reforzar el desarrollo de las destrezas de investigación y de escritura académica enmarcadas en el cumplimiento y la implicación de valores. Para ello, se requiere implementar estrategias y mecanismos que permita a los alumnos poner en práctica la ética, y establecer lineamientos y reglas que no solo penalicen a los alumnos por las faltas, sino que además los lleve a concientizar a los estudiantes de la responsabilidad que tienen al momento de emprender en investigaciones, sino también en cualquier actividad o tarea académica para evitar problemas éticos y legales.

Los resultados de esta investigación demuestran que la falta de un ambiente o cultura de ética además del desconocimiento conlleva a que los estudiantes incurran en la no aplicación de alguno de los principios éticos. Es por ello, que los docentes estamos obligados a buscar no solo alternativas de cómo evitar las malas prácticas en investigación; sino a implementar una cultura de ética que ayude a los estudiantes primeramente a conocer los aspectos teóricos y posteriormente a evitar estos problemas de manera especial en los programas de formación de maestrías. De igual forma, se precisa implementar el uso de sistemas de anti-plagio que faciliten tanto a alumnos como docentes verificar la originalidad de ideas y contenido y en consecuencia disminuir el alto porcentaje de plagio.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a los alumnos del programa de maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y extranjeros que participaron en este estudio, Además, expresamos un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja y de manera especial al grupo de investigación EFL Learning, Teaching and Technology por el auspicio y motivación para llevar a cabo la presente investigación.


Conflicto de intereses: Los autores declaran que no tienen ningún posible conflicto de intereses.

Aprobación del comité de ética y consentimiento informado: No es aplicable a este estudio. **Contribución de cada autor:** A.V.S., V.E.C. desarrollaron las ideas y escribieron el artículo completo. Han leído y aprobado el manuscrito final. **Contacto:** Para consultas sobre este artículo debe dirigirse a: (✉) abvargas@utpl.edu.ec

Referencias

- Amiama-Espaillet, C. (2021). "El plagio en la Educación Superior dominicana: una oportunidad para desarrollar la escritura académica". *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 18(35), 37-48.
- Al-Shredi, N., & Harb, F. (2022). "Knowledge and Attitudes of Plagiarism among Libyan EFL MA Students, Faculty of Languages, University of Tripoli". *Faculty of languages Journal*, 1(26) 132-158. <http://uot.edu.ly/journals/index.php/flj/article/view/262>
- Beardsley, Marc, Santos, Patricia, Hernández-Leo, Davinia, y Michos, Konstantinos (2019). "Ethics in educational technology research: Informing participants on data sharing risks". *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1019-1034. <https://doi.org/10.1111/bjet.12781>
- Guamán Gómez, V. J., Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). La investigación y la formación de estudiantes de la carrera de Docencia en Educación Básica, Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 17(79), 55-61.
- Hirsch Adler, A., & Navia Antezana, C. (2018). "Ética de la investigación y formadores de docentes". *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 1-10.
- Johnson, B. y Christensen, Larry, B (2007). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Khoshsaligheh, Masood; Mehdizadkhani, Milad; y Keyvan, Sareh (2017). "Severity of Types of Violations of Research Ethics: Perception of Iranian Master's Students of Translation", *Journal of Academic Ethics*, 15(2), 125-140. <https://doi.org/10.1007/s10805-017-9277>
- López-Calva, Juan. M. (2019). «Ética e investigación educativa: aproximación teórica para su comprensión desde la estructura dinámica del bien humano». *Revista Colombiana de Educación*, (76), 223-242. <https://doi.org/10.17227/rce.num76-8556>.
- Medina Díaz, María y Verdejo Carrión, Ada. (2016). "Una mirada a la deshonestidad académica y el plagio estudiantil en algunas universidades de siete países de América Latina". 1-16
- Miles, Matthew. B. y Huberman, Michael (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage.
- Paz Maldonado, Eddy Javier. (2018). "La Ética en la Investigación Educativa". *Ciencias Pedagógicas e Innovación* 6(1), 45-51. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v6i1>.
- Ramrathan, Labby, Le Grange, Lesley, and Philipp Higgs (2017). *Education studies for initial teacher education*. Cape Town: Juta.
- Rissanen, Minka y Löfström, Erika (2014). «Students' research ethics competences and the university as a learning environment», *International Journal for Educational Integrity*, 10(2). 17-30
- Suarez, Alirio. J. (2017). "La Ética en la Investigación Educativa". *Revista Científica*, 2(4), 338-350. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.19.338-350>

Información sobre el autor/a/es

► **Alba Vargas-Saritama** es Profesora en el Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, mención Enseñanza de Inglés por la Nova Southeastern de EU y la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Master en Educación a Distancia por la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. **Contacto:** Departamento Filosofía, Artes y Humanidades, Universidad Técnica Particular de Loja. Sector San Cayetano Alto, Loja, Ecuador (✉): abvargas@utpl.edu.ec —  <https://orcid.org/0000-0002-6751-719X>

► **Verónica Espinoza-Celi** es Profesora en el Departamento de Filosofía, Artes y Humanidades de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros, mención Enseñanza de Inglés por la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Su trabajo se centra en aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje en inglés. **Contacto:** Departamento Filosofía, Artes y Humanidades, Universidad

Técnica Particular de Loja. Sector San Cayetano Alto, Loja, Ecuador (✉): vsespinoza@utpl.edu.ec . — [iD](#)
<http://orcid.org/0000-0002-5691-6240>

Como citar este artículo

Vargas-Saritama, Alba, Espinoza-Celi, Verónica (2022). «La ética en investigación: un caso de alumnos de maestría en inglés». *Analysis* 35, no. 16: pp. 1–10.