

Carmen Delia Sánchez-León, Xiomara Paola Carrera-Herrera

## Apoyo Social en estudiantes universitarios de la ciudad de Loja

**RESUMEN:** Con esta investigación se analizó las necesidades de apoyo social en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología Modalidad Presencial, de la Ciudad de Loja. Se trabajó con una muestra de 141 estudiantes (74 estudiantes de segundo ciclo y 67 estudiantes de cuarto ciclo). Para la investigación de campo se emplearon métodos como el inductivo, deductivo, analítico y estadístico; y técnicas como la observación, revisión bibliográfica, recolección de datos, procesamiento de datos y la obtención de las conclusiones. Asimismo, se emplearon dos instrumentos; la ficha socioeconómica y el inventario de apoyo social de Dunkel-Schetter, Feinstein, y Call 1986.

**PALABRAS CLAVE:** Apoyo social; Comunicación; Estudiantes universitarios.

### Social support in university students of the city of Loja

**ABSTRACT:** This research needs social support was analyzed college students Psychology Career Mode Face of the City of Loja. We worked with a sample of 141 students (74 second cycle students and 67 fourth cycle students). For field research, methods such as inductive, deductive, analytical and statistical were used; and techniques such as observation, bibliographic review, data collection, data processing and drawing conclusions. Likewise, two instruments were used; Dunkel-Schetter, Feinstein, and Call 1986 socio-economic record and social support inventory.

**KEYWORDS:** Sanctions; Author; Penalties.

**PALABRAS CLAVE:** Social support; Communication; University students.

---

### Introducción

En los últimos años, los jóvenes universitarios atraviesan por un proceso de cambio social relacionado con la modernidad: viven parcialmente con sus padres porque tienen que trasladarse a vivir en otros lugares por el estudio; tienen una gran influencia del entorno inmediato, ya sea de los amigos, parejas o con las

► Carmen Delia Sánchez-León y Xiomara Paola Carrera-Herrera, Departamento de Ciencias de Psicología y Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Autor de correspondencia: (✉) [xpcarrera@utpl.edu.ec](mailto:xpcarrera@utpl.edu.ec) –  <https://0000-0002-3962-6057>.

personas del medio donde estudian; reciben una gran cantidad de información de los medios de comunicación masiva y del Internet, entre otras. Este entorno hace que estén más expuestos y puedan ser afectados con mayor facilidad de los fracasos o adversidades y necesariamente requieran de un apoyo en dichas situaciones, el cual se denomina, apoyo social. El apoyo social es entendido como el conjunto de relaciones de afecto y apoyo que una persona pueda recibir de sus familiares, de la pareja, de los amigos y de los profesionales.

Una de las formas más utilizadas en los años recientes para estudiar las necesidades de apoyo social en los jóvenes universitarios, es mediante la aplicación de la ficha socioeconómica y el inventario de Apoyo Social de Dunkel-Schetter, Feinstein, y Call 1986, Entre las investigaciones más influyentes del ámbito teórico, destacan los trabajos de Cassel 1974 y Cobb 1976, donde enfatizan los procesos psicosociales y el estrés. Asimismo, Maguire 1980, p1, define el concepto de apoyo social como la red social que brinda fuerzas preventivas entre personas en situaciones críticas. Bowling y Browne, señalan que el apoyo social es un conjunto de intercambios emocionales y materiales no reglados entre personas que componen la red social, en particular la familia, los amigos, los compañeros de trabajo, y las instituciones. En el campo de las investigaciones aplicadas, Martínez-López, Fernández, Couñago, Vacas, da Silva y González 2014 p. 102, han utilizado la Social Support Questionnaire-Short Form (SSQ6) y Social Provisions Scale (SPS) para 855 universitarios, y encuentran que la SSQ6 y el SPS son medidas fiables y válidas para la evaluación del apoyo social percibido en población universitaria. En esta misma dirección, Feldman, Goncalves, Puignau, Zaragoza, Bagés y De Paulo 2008, manifiestan que la salud mental está asociada con un mayor apoyo social y un menor estrés académico. Resultados similares obtienen Madariaga, Lozano y Eduardo 2016 p. 47, incluyendo el apoyo social cara a cara y por medio de las TICS.

En este contexto, existe un amplio respaldo teórico y empírico para emprender una investigación en los jóvenes universitarios de la Ciudad de Loja, donde convergen estudiantes de varios cantones de la Región Sur del Ecuador (El Oro, Loja y Zamora) en las universidades pública o privada, lo cual permite extraer importantes conclusiones sobre un contexto de una ciudad de tamaño medio de un país en desarrollo.

## Metodología

La presente investigación es de tipo descriptiva e interpretativa. En la elaboración del presente trabajo, se realizó una búsqueda exhaustiva sobre las investigaciones relacionadas con el apoyo social. El segundo paso para el desarrollo de la presente investigación es la de aplicación de campo, para lo cual se levantó la información necesaria mediante la aplicación de la ficha socioeconómica y la aplicación del cuestionario de inventario de Apoyo Social (Dunkel-Schetter, Feinstein, y Call, 1986) en los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una institución de educación superior de la ciudad de Loja. Otra de las características del presente estudio, es que tiene un enfoque exploratorio, ya sea en el diseño del instrumento que se aplicó como, en el tratamiento de los datos. Luego de esto, dado el carácter académico de la investigación, se buscan las explicaciones de los resultados obtenidos, por lo que la investigación también es de carácter exploratorio.

En condiciones normales, la red social del universitario la conforman los pares, amigos y pareja, a la cual se puede agregar la ayuda profesional en determinados casos. El cuestionario está diseñado para evaluar las siguientes dimensiones del apoyo: a) el grado de apoyo deseado; b) el grado en que se solicitó apoyo cuando fue necesario; c) la cantidad de apoyo recibido de cada proveedor (padre, amigo y pareja romántica); (d) el grado de satisfacción o insatisfacción con el apoyo recibido; y (e) la cantidad de apoyo dado a cada proveedor de apoyo. Además, este inventario permite estudiar cuatro tipos de apoyo social: emocional (que se compone de la empatía, el cuidado, el amor y la confianza), informativo (se le da información a alguien para que pueda por sí mismo llegar a dar una solución al problema), instrumental (ayudar a alguien que lo necesite), y evaluativo (transmisión de información relevante). Está estructurado por 24 ítems, y su aplicación es de forma colectiva y una duración de 20 a 25 minutos.

## Análisis de datos

En ficha socioeconómica se evidencia que, del total de estudiantes encuestados solo el 2% son hombres y el restante 98% son mujeres. Del total de las 141 personas encuestadas, tanto de segundo (74) como de cuarto ciclo (67), la mayor parte considera que la madre es la persona que perciben como más cercana,

seguido de la abuela y luego la hermana. Mientras que el padre, el hermano y los primos, son elegidos en menor medida. Bardi, Leyton, Martínez y González (2005, p. 43), señalan que los jóvenes se identifican en mayor medida con la madre por el apego que se genera desde su concepción, en parte por la satisfacción de las necesidades básicas (lactancia, alimentación, vestido...) que puede ser provista por la madre en mayor medida que por el padre. Un resultado de interés es la preferencia por la abuela y la hermana como las personas que componen el círculo íntimo, mientras que el padre es poco cercano. Maguire (1980, p. 39), concibe al apoyo social como una red que provee apoyo a las personas cuando estas las necesitan. En este sentido, los estudiantes universitarios pueden mostrar mayor afinidad con las personas que dentro de su red, recibió y sintió mayor apoyo. A continuación, presentamos algunas dimensiones del cuestionario de apoyo social:

### 1. Dimensión personal:

| Ciclo | Alternativas                | F  | %     |
|-------|-----------------------------|----|-------|
| 2do   | Todos los días              | 12 | 16.22 |
|       | Varias veces a la semana    | 21 | 28.38 |
|       | Una vez a la semana         | 6  | 8.10  |
|       | 2 o 3 veces al mes          | 8  | 10.81 |
|       | Alrededor de una vez al mes | 12 | 16.22 |
|       | Menos de una vez al mes     | 15 | 20.27 |
| 4to   | Todos los días              | 23 | 34.33 |
|       | Varias veces a la semana    | 9  | 13.43 |
|       | Una vez a la semana         | 16 | 23.88 |
|       | 2 o 3 veces al mes          | 10 | 14.93 |
|       | Alrededor de una vez al mes | 7  | 10.44 |
|       | Menos de una vez al mes     | 2  | 2.99  |

Tabla 1. Frecuencia con la que se comunica. Elaboración propia con datos del cuestionario de apoyo social (2020)

Al consultarles a los encuestados sobre la frecuencia con la que habla con la persona cercana, los estudiantes de segundo ciclo responden que hablan varias veces por semana, seguido de menos de una vez al mes y todos los días (28.38%, 20.27%, 16.22%, respectivamente). Mientras que los de cuarto ciclo, responden que hablan todos los días en un 34.33 % y una vez a la semana con un 23.88%. Estos resultados implican que los encuestados mantienen una comunicación relativamente frecuente con las personas que eligieron como la más cercana. La literatura teórica y empírica, ha mostrado la importancia del apoyo social que puede ser a través de la comunicación para mejorar la calidad de vida de los jóvenes. Feldman, Goncalves, Puignau, Zaragoza, Bagés y De Paulo (2008, p. 739) encuentran que la salud mental está asociada con un mayor apoyo social y un menor estrés académico. Por lo tanto, tener el apoyo social de la persona que sienten más cercana, puede ser relevante para el bienestar de los estudiantes, en particular para ese porcentaje que no vive con ellos porque se han trasladado de otra ciudad para estudiar en la Ciudad de Loja.

## 2. Apoyo informativo y evaluativo

| Ciclo | Alternativa  | Familiar cercano |       | Amigo/a |       | Profesional |       | Pareja |       |
|-------|--------------|------------------|-------|---------|-------|-------------|-------|--------|-------|
|       |              | F                | %     | F       | %     | F           | %     | F      | %     |
| 2do   | A veces      | 35               | 47.30 | 13      | 17.57 | 11          | 14.86 | 10     | 13.51 |
|       | A menudo     | 17               | 22.98 | 12      | 16.21 | 3           | 4.05  | 32     | 43.25 |
|       | Muy a menudo | 7                | 9.45  | 25      | 33.79 | 13          | 17.57 | 10     | 13.51 |
|       | Rara vez     | 13               | 17.57 | 16      | 21.62 | 22          | 29.73 | 0      | 0,00  |
|       | Nunca        | 2                | 2.70  | 8       | 10.81 | 25          | 33.79 | 22     | 29.73 |
|       | TOTAL:       | 74               |       | 74      |       | 74          |       | 74     |       |
| 4to   | A veces      | 16               | 23.88 | 15      | 22.39 | 8           | 11.95 | 28     | 41.80 |
|       | A menudo     | 23               | 34.32 | 19      | 28.36 | 16          | 23.88 | 9      | 13.43 |
|       | Muy a menudo | 17               | 25.38 | 22      | 32.84 | 10          | 14.92 | 15     | 22.39 |
|       | Rara vez     | 8                | 11.94 | 6       | 8.95  | 15          | 22.38 | 0      | 0,00  |
|       | Nunca        | 3                | 4.48  | 5       | 7.46  | 18          | 26.87 | 15     | 22.38 |
|       | TOTAL:       | 67               |       | 67      |       | 67          |       | 67     |       |

Tabla 2. Grado de Satisfacción de la información y consejos recibidos. Elaboración propia con datos del cuestionario de apoyo social (2020)

Respecto al grado de satisfacción de la calidad de la información y los consejos recibidos, sugieren que los encuestados quedaron parcialmente insatisfechos por los familiares y por el profesional. Con respecto a la ayuda recibida por los familiares, las opciones más elegidas son la opción muy insatisfecha en los dos ciclos. Estos resultados sugieren un bajo nivel de satisfacción por parte de la ayuda recibida por los familiares. Con respecto a la ayuda social recibida por los amigos, la opción muy satisfecha es la más elegida en los ciclos, con un alto porcentaje. Con respecto a la ayuda recibida de los profesionales, se encuentra que las opciones más elegidas son la opción muy insatisfecho en los dos grupos investigados. Mientras que la ayuda recibida por la pareja, les reporta un alto grado de satisfacción.

### 3. Apoyo social instrumental

| Ciclo | Alternativa  | F  | %     |
|-------|--------------|----|-------|
| 2do   | A menudo     | 33 | 44.50 |
|       | Muy a menudo | 41 | 55.40 |
| 4to   | A menudo     | 32 | 47.76 |
|       | Muy a menudo | 35 | 52.24 |

Tabla 3. Frecuencia de necesidad de pequeñas ayudas. Elaboración propia con datos del cuestionario de apoyo social (2020)

En relación a la frecuencia con la que han solicitado pequeños apoyos, responden que muy a menudo y a menudo; esto implica que siempre han requerido asistencia y que resulta normal en estudiantes universitarios. Estas respuestas son consistentes con las necesidades de apoyo que viven diariamente los estudiantes universitarios. Estas pequeñas necesidades de apoyo pueden derivarse de la falta de organización y de planificación de sus actividades y de los recursos que poseen. Zubietta y Delfino (2010, p. 227), señalan que las pequeñas ayudas sociales pueden reportar altos niveles de bienestar y de satisfacción en los grupos de jóvenes.

#### 4. Apoyo emocional

| Ciclo | Alternativa      | Familiar cercano |       | Amigo/a |       | Profesional |       | Pareja |       |
|-------|------------------|------------------|-------|---------|-------|-------------|-------|--------|-------|
|       |                  | F                | %     | F       | %     | F           | %     | F      | %     |
| 2do   | Muy insatisfecho | 6                | 8.11  | 8       | 10.81 | 4           | 5.40  | 17     | 22.98 |
|       | Ni satisfecho    | 17               | 22.97 | 37      | 50    | 35          | 47.30 | 14     | 18.91 |
|       | Ni insatisfecho  | 19               | 25.67 | 26      | 35.14 | 29          | 39.19 | 13     | 17.56 |
|       | Muy satisfecho   | 32               | 43.25 | 3       | 4.05  | 6           | 8.11  | 30     | 40.55 |
| 4to   | Muy insatisfecho | 2                | 2.98  | 4       | 5.97  | 6           | 8.95  | 11     | 16.41 |
|       | Ni satisfecho    | 18               | 26.87 | 30      | 44.78 | 18          | 26.87 | 13     | 19.41 |
|       | Ni insatisfecho  | 17               | 25.37 | 29      | 43.28 | 36          | 53.74 | 9      | 13.43 |
|       | Muy satisfecho   | 30               | 44.78 | 4       | 5.97  | 7           | 10.44 | 34     | 50.75 |

En relación El trabajo nos permitió observar algunas características de género que nos confirman algunos estudios relacionados con el tema, como es el hecho de que las mujeres sienten mayor inclinación a ayudar que sus pares masculinos. Los resultados encontrados de acuerdo al tipo de apoyo informativo y evaluativo, muestran que los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, reciben más apoyo de los amigos y familiares, seguido de la pareja y en menor medida de los profesionales que se encuentran en la carrera.

El apoyo emocional que más reciben es de la pareja seguido de los amigos, la familia y los profesionales. No existen diferencias significativas en la mayor parte de las preguntas entre los estudiantes de segundo y de cuarto ciclo. Los estudiantes que fueron encuestados, sienten un apoyo relativamente alto de sus parejas y de sus amigos.

Se puede concluir que, el apoyo social ya sea de tipo emocional, instrumental, informativo, y evaluativo, tiene un efecto positivo en el bienestar de los receptores, aunque el grado de intensidad si puede variar entre grupos, ya sea en su salud o estrés. El efecto positivo del apoyo social no solo se refleja en el bienestar, sino también le da identificación y pertenencia al grupo o a la sociedad, ya que el receptor puede superar la crisis por la que atraviesa. Como conclusión, el apoyo social lleva a reducir el estrés estudiantil o laboral porque ayuda a reducir las tensiones generadas por el exceso de actividades estudiantiles o

laborales. De la misma forma, el apoyo social reduce o amortigua el impacto negativo cuando ya se ha presentado un problema y ayuda a la persona a superar la situación.

El apoyo que proviene de los profesionales genera una reacción de ni satisfecho ni insatisfecho. Finalmente, el apoyo recibido de las parejas genera una alta satisfacción.

## **Conclusiones**

El trabajo nos permitió observar algunas características de género que nos confirman algunos estudios relacionados con el tema, como es el hecho de que las mujeres sienten mayor inclinación a ayudar que sus pares masculinos. Los resultados encontrados de acuerdo al tipo de apoyo informativo y evaluativo, muestran que los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología, reciben más apoyo de los amigos y familiares, seguido de la pareja y en menor medida de los profesionales que se encuentran en la carrera.

El apoyo emocional que más reciben es de la pareja seguido de los amigos, la familia y los profesionales. No existen diferencias significativas en la mayor parte de las preguntas entre los estudiantes de segundo y de cuarto ciclo. Los estudiantes que fueron encuestados, sienten un apoyo relativamente alto de sus parejas y de sus amigos.

Se puede concluir que, el apoyo social ya sea de tipo emocional, instrumental, informativo, y evaluativo, tiene un efecto positivo en el bienestar de los receptores, aunque el grado de intensidad si puede variar entre grupos, ya sea en su salud o estrés. El efecto positivo del apoyo social no solo se refleja en el bienestar, sino también le da identificación y pertenencia al grupo o a la sociedad, ya que el receptor puede superar la crisis por la que atraviesa. Como conclusión, el apoyo social lleva a reducir el estrés estudiantil o laboral porque ayuda a reducir las tensiones generadas por el exceso de actividades estudiantiles o laborales. De la misma forma, el apoyo social reduce o amortigua el impacto negativo cuando ya se ha presentado un problema y ayuda a la persona a superar la situación.

**Agradecimientos:** a la Universidad Técnica Particular de Loja.

**Conflicto de intereses:** Las autoras declaran que no tiene ningún posible conflicto de intereses. **Aprobación del comité de ética y consentimiento informado:** No es aplicable a este estudio: el autor no realizó estudios en animales o humanos. **Contribución de cada autor:** J.P. C.D.S-L y X.P.C-H confirman que contribuyeron de forma igual a la realización, conceptualización, construcción y análisis de resultados del artículo. **Contacto:** Para consultas sobre este artículo debe dirigirse a: (✉) cdsanchez@utpl.edu.ec, xpcarrera@utpl.edu.ec

## Referencias

- Almagia, Enrique. (2012). «Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos». *Diversitas: perspectivas en psicología* 8.1 29-38.
- Andrade, Gabriela RB, y Jeni Vaitsman (2002). «Apoio social e redes: conectando solidariedade e saúde». *Ciênc Saúde Coletiva*, 7(4): 25-34.
- Aranda, Carolina, y Manuel Pando (2013). «Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social». *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245 .doi: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3929>
- Barnes, John Arundel (1954). «Class and Committees in a Norwegian Island Parish». *Human Relations*, 7: 39-58. doi: <https://doi.org/10.1177/001872675400700102>
- Bell, Roger A., Joseph B. Leroy, and Judith J. Stephenson (1982). «Evaluating the mediating effects of social support upon life events and depressive symptoms». *Journal of Community Psychology*, 10: 325-340. doi: [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198210\)10:4<325::AID-JCOP2290100405>3.0.CO;2-C](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198210)10:4<325::AID-JCOP2290100405>3.0.CO;2-C)
- Bott, Elizabeth (1995). «Urban Families: Conjugal Roles and Social Networks». *Human Relations*, 8: 345-384.
- Bowling, Ann, y Peter D. Browne (1991). «Social networks, health, and emotional well-being among the oldest old in London». *J Gerontol Soc Sci*, 1: 520-532. doi: <https://doi.org/10.1093/geronj/46.1.S20>
- Francés, Fernando Calvo, and María Dolores Díaz Palarea (2004). «Apoyo social percibido: características psicométricas del cuestionario Caspe en una población urbana geriátrica». *Psicothema*, 16(4). pp. 570-575.
- Cassel, John (1974). «Psychosocial processes and «stress»: *Theoretical formulation*. *International Journal of Health Services* 4: 471-482. doi: <https://doi.org/10.2190/WF7X-Y1L0-BFKH-9QU2>
- De Roda, Ana Barrón López, y Esteban Sánchez Moreno. (2001). «Estructura social, apoyo social y salud mental». *Psicothema*, 13(1), 17-23.
- Dunkel-Schetter, Christine, Lawrence Feinstein, and Jyllian Call (1986). «UCLA social support inventory». *Unpublished manuscript*, University of California, Los Angeles.
- Durá, Estrella, y Jorge Garcés (1991). «La teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos». *Revista de Psicología Social*, 6(2), 257-271.
- Feldman, Lia, Goncalves, Lila, Puignau, Grace, Zaragoza, Joanmir, Bagés, Nuri, y De Paulo, Joan. (2008). «Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos». *Universitas psychologica*, 7(3), 739-752.
- Câmara, Sheila , Castellá, Jorge , y Carlotto, Mary (2007). «Predictores de conductas sexuales de riesgo entre adolescentes». *Interamerican Journal of Psychology*, 41(2). pp. 161-166
- Gottlieb, B. H. (1983). «Social support strategies: Guidelines for mental health practice». *Beverly Hills, Sage Publications*.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Romero, I., y Barrica, J. M. (2017). «Perceived Social Support, School Engagement and Satisfaction with School». *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 22(2), 111-117. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.05.001>

- Hernández, S., Pozo, C., y Alonso, E. (2004). «Apoyo social y bienestar subjetivo en un colectivo de inmigrantes: ¿Efectos directos o amortiguadores? » *Boletín de psicología*, 80(80), 79-96.
- Israel, B. A. (1982). «Social networks and health status: linking theory, research, and practice». *Patient counseling and health education*, 4: 65-79. doi: [https://doi.org/10.1016/S0190-2040\(82\)80002-5](https://doi.org/10.1016/S0190-2040(82)80002-5)
- Jiménez, Teresa, Musitu, Gonzalo, y Murgui, Sergio (2005). «Familia, apoyo social y conducta delictiva en la adolescencia: efectos directos y mediadores». *Anuario de psicología*, 36(2).
- Lin, Nan (1986). «Conceptualizing social support. En N. Lin, A. Dean, y W. Ensel (Eds.) », *Social support, life events, and depression* (pp. 17-30). Nueva York: Academic Press.
- Madariaga, Camilo y Lozano, Eduardo (2016). «El apoyo social en estudiantes universitarios y su relación con las comunicaciones cara a cara y las comunicaciones mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)». *Psicogente*, 19(35), 47-62. doi: <http://doi.org/10.17081/psico.19.35.1208>
- Martínez-López, Zeltia, Fernández, María, Couñago, María, Vacas, Carolina, da Silva Almeida, Leandro, y González, María. (2014). Apoyo social en universitarios españoles de primer año: propiedades psicométricas del Social Support Questionnaire-Short Form y el Social Provisions Scale». *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 102-110.
- Matud, P., Carballeira, M., López, M., Marrero, R., y Ibáñez, I. (2002). «Apoyo social y salud: un análisis de género. *Salud mental*, 25(2), 32-37. doi: [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70013-5](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70013-5)
- Milena, A. P., Milena, R. P., Fernández, M. L. M., Helming, F. J. L., Gallardo, I. M., y Pulido, I. J. (2007). Estructura y funcionalidad de la familia durante la adolescencia: relación con el apoyo social, el consumo de tóxicos y el malestar psíquico». *Atención primaria*, 39(2), 61-65.
- Montesinos, R., Lloret, D., Segura, J. V., y Aracil, A. (2016). «Perceived social support in pathological gamblers and treatment effectiveness. *Clinica y Salud*, 27(1), 15-22.
- Moyano Díaz, E., y Ramos Alvarado, N. (2007). «Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule». *Universum* (Talca), 22(2), 177-193.
- Musitu, G., y Jesús Cava, M. (2003). «El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes». *Psychosocial intervention*, 12(2).
- Ramos, J., y Salinas, R. (2010). «Vejez y apoyo social». *Revista de Educación y Desarrollo*, 15, 69-76.
- Rocha-Sánchez, T. E. (2005). «Cultura de género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres». *Anales de psicología*, 21(1), 42.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A., y Martín, J. C. (2004). «Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia». *Psicothema*, 16(2).
- Rodríguez, Y., Negrón Cartagena, N., Maldonado Peña, Y., Quiñones Berrios, A., y Toledo Osorio, N. (2015). «Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios». *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(1). pp. 31-43
- Sánchez, E. (1998). «Apoyo social, integración social y salud mental». *Revista de Psicología Social*, 13: 537-544.
- Zubieta, E. M., y Delfino, G. (2010). «Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y bienestar social en estudiantes universitarios de Buenos Aires». *Anuario de investigaciones*, 17, 277-283

#### Información sobre los autores:

► **Carmen Delia Sánchez León**, es catedrática del Departamento de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. Doctora en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Universidad Nacional de Loja. Además, presenta algunas publicaciones en el ámbito educativo, social y de la salud. Su última publicación la realizó como parte de su grupo de investigación en el año 2020. "Análisis de las variables psicosociales asociadas a la salud mental en los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Loja". **Contacto:** Universidad Técnica Particular de Loja,

San Cayetano Alto; Calle París, Loja-Ecuador. cdsanchez@utpl.edu.ec –iD <https://orcid.org/0000-0001-5202-6796>.

► **Xiomara Paola Carrera-Herrera** es Catedrática del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja y además la coordinación del grupo de investigación: Edufam, es Doctora Ph.D en la Universidad Santiago de Compostela en Desarrollo Psicológico, Familia, Educación e Intervención. Además, que presenta algunas investigaciones y publicaciones en el ámbitos educativos y familiares. Su última publicación la realizó con parte de su grupo de investigación en el 2020 «Monitorización parental de adolescentes con ayuda de la tecnología» **Contacto:** Universidad Técnica Particular de Loja, San Cayetano Alto, Calle París, Loja- Ecuador (✉): xpcarrera@utpl.edu.ec – iD [https:// 0000-0002-3962-6057](https://orcid.org/0000-0002-3962-6057)

#### Como citar este artículo

Sánchez-León, Carmen Delia y Carrera-Herrera, Xiomara Paola. (2021). «Apoyo Social en estudiantes universitarios de la ciudad de Loja» *Analysis* 31, no. 4: pp. 1-11